

# الانتماء والمواطنة

الدكتور  
علي سلامة الخضور



[www.darkonoz.com](http://www.darkonoz.com)





الانتماء والمواطنة



# الانتماء والمواطنة

323.6

K459

الدكتور

علي سلامة عيد الخضور

الطبعة الأولى

2011م - 1432هـ



المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية : (2011 /3/1035)

302.5

الخضور، علي سلامة عيد

الانتماء والمواطنة/ علي سلامة عيد الخضور، عمان: دار كنوز المعرفة

للنشر والتوزيع، 2011

( ) ص.

ر.أ: (2011/3 / 1035)

الواصفات: الانتماء السياسي// الثقافة السياسية/

أعدت دائرة المكتبة الوطنية ببيانات الفهرس والتصنيف الأولية  
يحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنعه ولا يمتد هذا المصنف عن رأي  
دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى

رندمك: 3- 169 - 74 - 9957 - 978 ISBN:

### حقوق النشر محفوظة

جميع الحقوق الملكية والفكرية محفوظة لدار كنوز المعرفة - عمان -  
الأردن، ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنفيذ الكتاب كاملاً أو  
مجزءاً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على كمبيوتر أو برمجته  
على أي أسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع



الأردن - عمان - وسط البلد - مجمع التحصيل للتجاري  
تلفون: 4655877 6 +962 - فاكس: 4655875 6 +962  
موبايل: 5525494 79 +962 - ص. ب 712577 عمان  
الموقع الإلكتروني: www.darkunoz.com  
البريد الإلكتروني: info@darkunoz.com - dar\_kunoz@yahoo.com



طبع بدعم من وزارة الثقافة

إهداء الجائزة في هذا الكتاب لا تعبر بالضرورة عن رأي الجهة المانحة

## الإهداء

إلى باني نهضة الوطن ورفعته

مليكي الشاب جلالة الملك عبد الله الثاني المعظم

إلى كل الشرفاء والمخلصين والمتمنين لثراب الأردن

في قواتنا المسلحة الأردنية الباسلة

إلى كل من اعتز باتمائه للأردن أرضاً وشجراً وحجراً

إلى سروح والدي رحمه الله الذي غرس في حب الوطن وثرء الطيب الطاهر

إلى والدي العزيزة وأخوتي وأخواتي

إلى ملاكي وثرمة حبي

والتي كانت سنداً وعوناً لي على الدوام، تعطي بلامقابل

والى من أحببتهم في سويداء قلبي

أولادي (إسلام - إحسان - محمد) وبناتي (آية - راية - بيسان)

إلهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضع

الدكتور علي المحضوم





## شكر وتقدير

### الحمد لله رب العالمين

في البداية أود أن أوجه جزيل شكري وعظيم تقديري وجميل عرفاني للأستاذ الدكتور عبدالله المنيزل الذي أحاطني بالحناءة والتوجيه والإرشاد وأعطاني الكثير من وقته وجهده داخل الأردن وخارجه ، والذي بفضل تعليماته وإرشاداته تم إنجاز هذا الكتاب بعون الله.

كما أتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لأساتذة كلية العلوم التربوية وبخاصة أساتذة قسم علم النفس التربوي الذين أسهموا بملاحظاتهم وتوجيهاتهم القيّمة.

كما أقدم الشكر الجزيل لمعالي الدكتور سعيد التل لتوجيهاته الكريمة ومساهمته القيمة في إثراء هذا البحث.

كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى المجهولين الذين كانت لهم مساهمات كبيرة من الموظفين والمديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم وبالأخص معلمي ومعلمات مدارس المنهل العالمية وكادرها الإداري.

كما أتقدم بشكري الخالص والخاص لمن كان معي في قلبه وعقله وجهده الملموس طيلة فترة البحث أخي التربوي الأستاذ محمد الخضور - أبو بكر وزوجتي العزيزة (وهيبة) التي لم تبخل علي بجهدها طيلة فترة إنجاز هذا الكتاب.



## المفهرس

17 ..... الملخص

### الفصل الأول الخلفية النظرية

23	..... خلفية الدراسة
28	..... تعريفات الانتماء
34	..... الخلفية النظرية
44	..... أبعاد الانتماء
47	..... مشكلة الدراسة
49	..... أهمية الدراسة
51	..... مصطلحات الدراسة

### الفصل الثاني الدراسات السابقة

57	..... الدراسات الاردفنية (المحلية)
62	..... الدراسات العربية
66	..... الدراسات الأجنبية
68	..... التعقيب على الدراسات السابقة

## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

73	مجتمع الدراسة.....
74	عينة الدراسة.....
77	الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة.....
79	أداة الدراسة.....
80	متغيرات الدراسة.....
81	صدق أداة الدراسة.....
82	ثبات أداة الدراسة.....

## الفصل الرابع النتائج ومناقشتها والتوصيات

87	نتائج السؤال الأول.....
103	مناقشة نتائج السؤال الأول.....
113	نتائج السؤال الثاني.....
116	مناقشة نتائج السؤال الثاني.....
120	نتائج السؤال الثالث.....
121	مناقشة نتائج السؤال الثالث.....
124	نتائج السؤال الرابع.....
124	مناقشة نتائج السؤال الرابع.....
127	نتائج السؤال الخامس.....
127	مناقشة نتائج السؤال الخامس.....

## الملاحق

- الملاحق (1): قائمة مدارس عينة الدراسة ضمن مديريات محافظة  
 العاصمة - عمان..... 145
- الملاحق (2): استبانة التقرير الذاتي ..... 147
- الملاحق (3): نموذج لجنة تحكيم أداة الدراسة ..... 148
- الملاحق (4): استبانة الدراسة ..... 151
- ملحق (5): التكرارات والنسب المئوية لاجابات المفحوصين على أبعاد الانتماء... 160
- الاستنتاجات والتوصيات ..... 163
- المراجع ..... 167

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
74	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية ومكان الإقامة والصف والجنس	1
75	توزيع المدارس على مديريات التربية والتعليم تبعاً لجنس الطلبة ومكان الإقامة	2
76	توزيع أفراد عينة الدراسة على متغير (الصف والجنس وقطاع التعليم ومكان الإقامة) ونسبهم المثوية	3
77	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المديرية ومكان الإقامة والصف والجنس	4
78	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الصف	5
79	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	6
79	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب قطاع التعليم	7
79	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مكان الإقامة	8
83	قيم معاملات الاستقرار للأبعاد الثمانية	9
88	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول بعد الحقوق مرتبه تنازلياً	10

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
90	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول بعد الواجبات مرتبه تنازلياً	11
91	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول بعد المشاركة مرتبه تنازلياً	12
93	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول بعد التميز مرتبه تنازلياً	13
95	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول بعد احترام القانون مرتبه تنازلياً	14
97	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول بعد الحفاظ على الممتلكات مرتبه تنازلياً	15
99	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول بعد التزام مبدأ العدالة مرتبه تنازلياً	16
101	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول بعد العلاقات الاجتماعية مرتبه تنازلياً	17
102	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول أبعاد الدراسة مرتبه تنازلياً	18

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
104	نتائج اختبارات ( One Sample t - test )	19
115	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ( One-Way ANOVA ) لأثر الصف في تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية.	20
118	نتائج اختبار شيفيه	21
126	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ( One-Way ANOVA ) لأثر الجنس في تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية	22
132	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ( One-Way ANOVA ) لأثر قطاع التعليم في تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية	23
138	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ( One-Way ANOVA ) لأثر مكان الإقامة في تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية	24



## قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
1	قائمة المدارس التابعة لمينة الدراسة ضمن مديريات محافظة العاصمة عمان	145
2	استبانة التقرير الذاتي	147
3	نموذج لجنة تحكيم أداة القياس	148
4	استبانة الدراسة	151
5	التكرارات والنسب المئوية لاجابات المفحوصين على ابعاد الانتماء	160



## المفهوم

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المدارس الأساسية الأردنية، ومعرفة أثر كل من متغيرات: اختلاف الصف، والجنس، وقطاع التعليم، ومكان الإقامة في تطور هذا المفهوم.

تكونت عينة الدراسة من (2035) طالباً وطالبة وقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية من طلبة الصفوف: السادس، والثامن، والعاشر الأساسي في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديريات وزارة التربية والتعليم في محافظة العاصمة/عمان من مجتمع الدراسة الذي يتكون من (101783) طالباً وطالبة.

وللتعرف على تطور مفهوم الانتماء عند أفراد الدراسة، تم تصميم أداة قياس خاصة، وذلك لقياس استجابات الطلبة لأبعاد مفهوم الانتماء وفق مواقف حياتية مصممة تم طرحها على الطلبة، مستندة إلى الأساس النظري من نظريات الدافعية وبالأخص (نظرية ماسلو)، وكذلك من خلال ما تم رصد من الطلبة في استبانة التقرير الذاتي لتحديد أبعاد الانتماء، وتم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما استخدم اختبار (Test - retest)، ومعادلة كرونباخ ألفا (Cronbach - Alpha) لاحتساب معامل الاتساق الداخلي، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way - Anova)، واختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية وذلك للتعرف على الفروق بين مستويات كل متغير.

أما فيما يتعلق بالسؤال الأول والخاص بمعرفة الفروق بمستوى تطور مفهوم الانتماء مقارنة بمنتصف المتصل المعتمد (2 من 3)، فقد أظهرت نتائج اختبارات (One Sample t-test) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) لكل بعد من الأبعاد الثمانية التالية مرتبة على التوالي: (الواجبات، والتميز، والمشاركة،

والحقوق، واحترام القانون، والعدالة، والعلاقات الاجتماعية، والحفاظ على الممتلكات)، وللبعد الكلي، أي أن هناك مؤشراً مرتفعاً لمستوى تطور مفهوم الانتماء لدى أفراد عينة الدراسة على جميع الأبعاد.

أما بالنسبة للسؤال الثاني والخاص بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند  $(0.05 = \alpha)$  لتطور مفهوم الانتماء عند الطلبة الأردنيين تعزى لاختلاف الصف، فقد أشارت النتائج لوجود فروق ذات دلالة وفقاً للأبعاد التالية على التوالي (الواجبات، والمشاركة، والتميز، والحفاظ على الممتلكات، والعلاقات الاجتماعية)، والبعد الكلي، ولمعرفة اتجاه هذه الفروق فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، حيث أشارت النتائج إلى أن هناك فروقاً لصالح الصف السادس مقارنة بالصف الثامن والعاشر، ولصالح الثامن مقارنة بالصف العاشر على ثلاثة أبعاد هي: (الواجبات، والعلاقات الاجتماعية، والبعد الكلي)، كما أن هناك فروقاً لصالح الصف السادس مقارنة بالصف العاشر على بعدي (المشاركة، والحفاظ على الممتلكات)، أما بعد التمييز فقد كان اتجاه الفروق لصالح الصف العاشر مقارنة بالصف السادس.

أما بالنسبة للسؤال الثالث والخاص بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند  $(0.05 = \alpha)$  لتطور مفهوم الانتماء عند الطلبة الأردنيين تعزى لاختلاف الجنس، فقد أشارت النتائج لوجود فروق ذات دلالة للأبعاد التالية على التوالي (الواجبات، والمشاركة، والتميز، واحترام القانون، والعدالة)، والبعد الكلي، فقد كانت هذه الفروق لصالح الطلبة الإناث.

أما بالنسبة للسؤال الرابع والخاص بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند  $(0.05 = \alpha)$  لتطور مفهوم الانتماء عند الطلبة الأردنيين تعزى لاختلاف قطاع التعليم، فقد أشارت النتائج لوجود فروق ذات دلالة للأبعاد التالية على التوالي هي: (الحقوق، والواجبات، والمشاركة، واحترام القانون، والحفاظ على الممتلكات، والعلاقات الاجتماعية)، والبعد الكلي، فقد كانت هذه الفروق لصالح الطلبة في المدارس الحكومية.

أما بالنسبة للسؤال الخامس والخاص بوجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $0.05 = \alpha$ ) لتطور مفهوم الانتماء عند الطلبة الأردنيين تعزى لمكان الإقامة، فقد أشارت النتائج لوجود فروق ذات دلالة للأبعاد التالية على التوالي هي: (الحقوق، والواجبات، والمشاركة، واحترام القانون، والعلاقات الاجتماعية)، والبعد الكلي، فقد كانت هذه الفروق لصالح الطلبة المقيمين في القرى.

ولقد أظهرت الدراسة أن الأبعاد التالية: العدالة، العلاقات الاجتماعية، والحفاظ على الممتلكات قد كانت أقل الأبعاد تمثلاً عند الطلبة.



# **الفصل الأول**

## **الخلفية النظرية**





## الفصل الأول خلفية الدراسة

تعاني المجتمعات المعاصرة العديد من المشكلات، ويعتبر فقدان الإحساس بالقيم والالتزام بها من أبرزها. وغالباً ما يلقي اللوم على المراهقين والشباب ولكن يبدو أن معظم الفئات العمرية تعاني من صعوبات في إدراك اتجاهاتهم والطريق الذي يسبرون فيه، إلا أن هذه الفئة هم الذين توجه إليهم انتقادات حول سلوكياتهم التي يغيب عنها صفة الاحترام لأنفسهم وللآخرين.

إن الحاجة إلى تطور صورة ذاتية إيجابية وتشكيل نظام قيمى ثابت للاعتقادات والسلوكيات جزء أساسى لوجود الأفراد وتطورهم، وتبدأ هذه العملية منذ الولادة حيث يبدأ الطفل يتشرب هذا النظام من الأسرة التي ينتمي إليها، وتتوالى هذه العملية عند التحاقه بالمدرسة ومن ثم بالمؤسسات الأخرى في المجتمع.

إن معرفة الفرد لمشاعره وسلوكياته ومناقشته واستجابته لمشاعر وسلوكيات الآخرين، وتوفير مناخ يسمح بخيارات متعددة، ويطرح أسئلة ذات علاقة، ويشجع احترام الذات واحترام الآخرين تعتبر من المظاهر المهمة لتطوير النظام القيمي لدى الفرد. وعلينا أن ننظر إلى عملية تطوير القيم على أنها عملية مستمرة اخذين بعين الاعتبار تغير الظروف، والأحوال، والمعطيات أكثر من كونها قوانين مسبقة وثابتة (الزغواي، 2005).

إذا كانت التربية هي العملية التي تضم الأفعال والتأثيرات التي تستهدف نمو الفرد من جوانبه كلها نمواً متكاملاً ومتوازناً ليكون قادراً على التكيف مع كل ما يحيط به، فيعد الاهتمام برعاية الطفولة وتربيتها من المعايير التي يقاس به تقدم الأمم وتطورها لأنه يعكس طبيعة الأمر اهتماماً بمستقبل هذه الأمم، فرياسة الأطفال وتربيتهم هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية والتكنولوجية التي ترضها حتمية التطور والتغير العلمي والاجتماعي والتكنولوجي وسرعة تزايد حجم الاتصال

بين الدول المختلفة مما يفرض الاهتمام بالسنوات الأولى من عمر الطفل والتي أكد معظم رجال الفكر والعلم على أنها أهم المراحل الحياتية المؤثرة في تكوين شخصيته (الدسوقي، 1995).

ويمثل الطفل المستقبل الذي تتوجه إليه كافة وسائل التنشئة المختلفة: الاجتماعية والثقافية، والتربوية، والإعلامية، فما يحدث الآن من خلال العولمة أن الطفل يزداد فقراً ثقافياً إضافة إلى الفقر المادي الذي يعيشه في أغلب الأحيان، فالعولمة لها تأثير كبير على التفكير العقائدي والقيمي لدى الطفل (عبد الرحمن، 1999).

إن موضوع الانتماء بصفة عامة والانتماء الوطني بصفة خاصة من الموضوعات المهمة التي شغلت وما زالت تشغل بال علماء النفس والاجتماع والخدمة الاجتماعية والسياسية ويرجع هذا الاهتمام الذي ازداد في الآونة الأخيرة إلى التقدم التكنولوجي الهائل في مجال الاتصالات، والفزو الثقافي، والتغيرات السريعة التي تمر بها المجتمعات المعاصرة وأخيراً بروز فكرة العولمة (الجوهري، 1997).

وقد أوردت خضر (2000) أن مسؤولية غرس الانتماء وتنميته لدى جيل التلاميذ لابد أن يشارك فيها الكبار وعلى أسس علمية منذ الصغر في مؤسسات المجتمع الاجتماعية والتربوية والإعلامية كافة وأن يخاطبوا في ذلك بالوسائل المختلفة.

وتعتبر الأسرة الجماعة الأولية التي ينتمي إليها الفرد منذ بداية حياته ولها دور كبير في غرس القيم والمبادئ والتقاليد السليمة في نفوس الأبناء، كما أن البيئة الأسرية من أهم وأكثر العوامل تأثيراً في تحديد وبناء شخصية الفرد (Clarch & Akoeh، 1993). لذا من الضروري أن يكون للطفل دور فعال، وأن يشارك فيما يقدم له من مواد، وأن لا يقتصر دوره على دور المتلقي السلبي إلا في أضيق الحدود نظراً لأن نظريات النمو المعرفي جميعها قد أكدت على أن أصل الذكاء الإنساني يكمن فيما يقوم به الطفل من أنشطة حسية - حركية خلال المراحل المبكرة من عمره؛ لذا فقد أصبح من

الضروري عند إعداد المواد الثقافية للطفل والتوجه له بشكل عام إنما هي استشارة لحواسه المختلفة من جهة وجعله يمارس مختلف الأنشطة الحركية التي تعزز النمو العقلي من جهة أخرى (كريم، 2002).

أما المدرسة والتي تعتبر وحدة اجتماعية وتربوية، فإنه ينبغي أن تلتزم بتنظيم معياري محدد يحقق لها مهمتها في يسر ونجاح (داخلي وخارجي) يساعدها في إنجاز أهدافها التي تركز على القيم كمعايير لتوجيه وإنجاز العمل بها (Dahike, 1985). كما وأن المدرسة هي المسؤولة عن تربية الأبناء في مراحل أعمارهم المختلفة وتشثنتهم في ظروف مواتية تتم في أجسامهم، وترعى صحتهم، وترسخ في فترة تعليمهم القيم الأخلاقية التي يعزز بها المجتمع، والتي تكون الدرع الواقى لهم ضد الانحرافات السلوكية، فهي كذلك تؤكد عندهم الاتجاهات الإيجابية لحب الخير والجمال والبحث العلمي وتكوين العادات الصحية، والاجتماعية التي تمكنهم من إقامة علاقات اجتماعية سوية مع أفراد وزملاء يؤمنون بنفس القيم ويمارسون العادات الصحية والاتجاهات السوية المرغوب فيها، كما تفرس في نفوسهم النفور من الملووك السيئ (منصور، 2001)؛ فطبيعة النظام التعليمي السائد داخل المدرسة له تأثير قوي على التلاميذ، فمنذ دخول التلميذ المدرسة وخاصة في المراحل الدراسية الأولى يتعرض لمواقف ومؤثرات تطبع في ذاكرته، وتؤثر في سلوكه بصفة عامة، وعلى آرائه الوطنية في مرحلة النضج بصفة خاصة، فهو يبدأ يومه الدراسي بظهور الصباح حيث يستمع للإذاعة المدرسية بما تتضمنه من معلومات وأخبار، ثم يستمع إلى النشيد الوطني ويحيي العلم فيتمرف إلى بلده، وقد وجد أن تدريس وحدة في التربية الوطنية داخل المدرسة لن يؤدي الثمرة المرجوة منها إلا إذا ارتبط ذلك بممارسة أنشطة لا منهجية تدعم ما تم تدريسه داخل الغرفة الصفية.

إن التربية الاجتماعية والوطنية لها أهميتها الكبرى منذ مرحلة التعليم الأساسي، فالتربية الوطنية في مراحل التعليم الأولى تعمل على تشكيل الاتجاهات

الملائمة لدى التلميذ لتدريبه على معنى المواطنة الحقيقية، ومعرفة الحق والواجب ومبدأ العدالة الاجتماعية والديمقراطية والحرية في الوسط المدرسي، وعلاقاته الاجتماعية وإعطائه الفرص العديدة ليعبر عن نفسه، ورأيه من خلال الأنشطة المدرسية (حكيم، 1996).

وقد ورد عند (Hill, 1991) أن الدافع للانتماء يكون بمثابة محاولة للحصول على الدعم العاطفي ويكون ذلك من خلال الاشتراك في الأنشطة التعاونية ما بين الطلبة ثم التفاعل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين خاصة الذين يتمتعون بقدر عالٍ من الدفء.

كما أورد (إسماعيل، 1998) أن التلميذ يكتسب من خلال ممارسته للأنشطة الدراسية القيم الاجتماعية مثل العمل الجماعي وتحمل المسؤولية والمنافسة الحرة والوعي الوطني، والحفاظ على المصالح العامة والانتماء للمدرسة، كما يتدرب على القيادة، والتبعية والحفاظة على المال العام.

ومن خلال هذا التصور لمفهوم الانتماء فإنه يتشكل لدى الطالب في عقله منظومة من المفاهيم تمكنه من التفاعل مع الآخرين من حوله، وتساعد على تعميم ما اكتسبه في مواقف مشابهة أخرى، كون هذه المفاهيم تعتبر العنصر المنظم والموجه للمعرفة بين الأفراد، بدءاً من تعامله مع المدركات الحسية وحتى يصل إلى الأفكار المجردة (نشواتي، 1996).

والعملية التعليمية لها دور هام في تزويد الطالب بهذه المفاهيم والمعلومات التي ستساعده في معالجة ما يواجهه من مشكلات، كما وتسهم في إثارة التفكير وتنظيم الخبرات وأثرها الواضح في حياة الأفراد، ولقد حاولت هذه الدراسة أن تبحث في أحد هذه المفاهيم النفسية المكتسبة، ألا وهو مفهوم الانتماء وتطوره تحديداً، فالطالب يتمثل هذا المفهوم عقلياً ويمارسه سلوكياً وعملاً (توق وعيس، 1998).

وقد ورد في (الخضيري، 2000) حيث أشار إلى ضرورة غرس الانتماء في نفوس

الأبناء منذ الصغر، وبصفة خاصة في ظل ثورة الاتصالات وأثارها الملبية التي تسعى إلى سحق الهوية الوطنية، وإعادة تشكيلها في إطار هوية وشخصية عالمية، والانتقال بها من الخصوصية إلى العمومية. كما أن معرفة الدور الذي تضطلع به المدرسة من مناهج متعددة إعداداً جيداً وأنشطة إضافية إثرائية تقوم بها كالمصاحفة ومجلات الحائط والإذاعة المدرسية وتعيّزها تعتبر داعماً أساسياً في تطوير مفهوم الانتماء المدرسي ومساهمة في تدعيم الانتماء للوطن.

ولقد ظهر من خلال استعراض مناهج التربية الوطنية للمرحلة الأساسية ودراساتها دراسة متأنية ومتعمقة وخاصة للصفوف السادس، والثامن، والعاشر الأساسي في عينة الدراسة، حيث لم يجد الباحث ما يميز ويكرّس مفهوم الانتماء سوى مادة قليلة ومواضيع متناثرة، ولم تتوفر التطورية والترابطية في أبعاد الانتماء واكتسابها عند تناول مجالاً معيناً منها في الصفوف المختلفة ومدى تلازمها مع الأعمار الزمنية، كما لم تلمس ترجمة الأطر الرئيسية التي تحدث عنها الأدب النظري من حيث مكونات الانتماء والدلائل الشاهدة على ذلك.

وتبرز مشكلة الدراسة من خلال التعرف على مستوى تطور مفهوم الانتماء بأبعاده المختلفة لدى الطلبة، وما هي الوسائل والأساليب الداعمة لتكريسه في نفوس الطلبة، وهل هنالك فروق في مستوى تطوريته التي تعود لاختلاف صفوفهم، أو جنسهم، أو مكان إقامتهم، أو نوع المدرسة التي يتعلمون بها، وهذا ما لم تشر إليه دراسات أخرى.

## تعريفات الانتماء:

الانتماء لغة مأخوذ من النماء بمعنى الزيادة والعلو والارتقاء؛ ويقال انتمى فلان إلى فلان إذا ارتفع إليه في النسب (ابن منظور، 1971)، وفي المنجد: انتمى فلان إلى أبيه أي انتسب واعتز (شفيخو، 1994). أما في اللغة الإنجليزية فقد اتفق كل من قاموس المورد (الطبعيكي، 1971)، وقاموس (لونج مان) (1987 Long Man) على أن كلمة (Belongingness) مشتقة من الفعل (Belong) بمعنى ينتمي أو ذو علاقة وثيقة.

وقد ورد في (السقا، 2000) أن هناك مفاهيم قريبة من الانتماء واستخدمها الباحثون لكي يعبروا بها عن الانتماء مثل كلمة ولاء وإخلاص Allegiance، كما وردت ولاء بالإنجليزية Loyalty ليراد بها الانتماء أيضاً وعبر البعض بكلمة الاندماج Amalgamation ليراد بها الانتماء في بعض الكتابات، وترجم البعض الانتماء على أنه يساوي الكلمة الانجليزية Relatedness. وجاء معنى الانتماء في المعجم الشامل لمصطلحات علم النفس من وجهة معرفية أن الانتماء (Affiliation) إنما هو اتجاه يستشعره الفرد من خلال اندماجه في جماعة ما وتوحد به، وأنه صار جزءاً مقبولا منها، وله مكانته المتميزة ووضعه الآمن فيها (www.hyper dictionary.com). ولقد تبين أن مفهوم الانتماء (Affiliation) هو المصطلح الأقوى والمعبر عن مفهوم الانتماء أكثر من (Belongingness) كون الأخير يعني الانتماء للجماعة دون التوحد والاندماج معها.

والانتماء اصطلاحاً هو الانتمساب الحقيقي للدين والوطن فكراً وعملاً، ويكون الانتماء للدين بالالتزام بتعليماته، والثبات على منهجه، أما بالنسبة للوطن فهو تجسيد للتضحية من أجله، وهي تلك النابعة من الشعور بالحب له (ناصر، 1993).  
أما الانتماء سيكولوجياً، فقد تجاوز مدلوله اللغوي والاصطلاحي، ليصبح مفهوماً إنسانياً ذو بعدين نفسي واجتماعي، حيث يشعر المرء بافتقاره إلى العزلة

ويعتريه القلق والضيق وتتابه المشكلات النفسية التي لها تأثيرها على وحدة المجتمع وتماسكه (Knlik & Mahler, 1989).

وقد تباينت وجهات نظر العلماء لتعريف الانتماء، ويمكن تلخيصها في ثلاثة تصنيفات هي:

**الصنف الأول:** فقد نظروا إلى الانتماء على أنه إحساس أو شعور أو رغبة. فقد أورد خليل (1982) أن الانتماء إحساس لدى الفرد بأنه متوحد مع الجماعة ومقبول فيها، وله مكانة آمنة بها، ويشير النجار (1988) إلى أن الانتماء عبارة عن إحساس تجاه أمر معين أو جهة معينة يبعث على الولاء لها والفخر بالانتماء إليها، لما يولده ذلك الانتماء في قلبه من معاني العزة والشرف، وفي وجدانه من مشاعر الفخر والاعتزاز. وأورد كذلك إبراهيم (1993) أن الانتماء عبارة عن شعور أو اتجاه إيجابي يصل في أقصى شدته إلى درجة من التوحد مع الجماعة بحيث يتمسك بها ويذود عنها، حيث أن الجماعة هي مصدر تحقيق إشباع حاجات أفرادها أو خفض التوتر الناتج عن عدم ثباتها، وهو الأمر الذي يترتب عليه تدعيم انتمائهم لهذه الجماعة. وقد أشار حافظ (1985) إلى أن الانتماء هو شعور الفرد بأنه جزء أساسي من جماعة يرتبط بها ويتوحد معها، وبالتالي شعوره بالمسؤولية تجاهها مع توفر المقومات الأساسية للمجتمع، أو تلك الجماعة وكذلك شعوره بأنه ذو خصائص معينة مختلفة. أما عبد العال (1998) فيرى أن الانتماء هو رغبة أي شخص في التوحد مع شخص آخر أو جماعة أو عقيدة، أي أن الانتماء رغبة إنسانية إذا لم تنم وتتطور لدى الفرد فقد ينمو بدلا منها شعور بالاغتراب وعدم الانتماء.

**الصنف الثاني:** فقد رأوا على أن الانتماء حاجة إنسانية، ويعزز هذا ما جاء في دراسة قناوي (1991) حيث أشار إلى أن المرء بحاجة إلى أن يشعر بأنه فرد من مجموعة تربطه بهم مصالح مشتركة وتدفعه إلى أن يأخذ ويعطي ويلتمس منهم الحماية والمساعدة، كما أنه بحاجة إلى أن يشعر بأنه يستطيع أن يعد غيره بهذه الأشياء في بعض الأحيان، وتنمو هذه الحاجة مع الطفل في الشهور الأولى من سني

عمره، فالألقة التي تحققها المحبة داخل الأسرة تنقلب إلى ولاء لهذا المجتمع الصغير، ثم تنقل حاجة الانتماء إلى الجماعات الأخرى التي يجد فيها الطفل إشباع حاجاته الانفعالية. وقد أشار الشيبني (1992) إلى أن الانتماء هو حاجة إنسانية ضرورية لتحقيق تماسك المجتمع عن طريق تبني الأفراد لمثاليات ومعايير وقيم المجتمع ومقننات السلوك التي تقضيها عضويته فيه، وليس معنى تبني مثاليات ومعايير وقيم المجتمع أن يصبح الأفراد جميعهم نسخة واحدة للطاعة العمياء، إنما يكون بناء هذه المعايير والقيم بما يسمح بنمو الذات فلا تضيق ذات الفرد. ويشير كذلك عبد السلام (1992) إلى أن الانتماء حاجة من الحاجات الهامة التي تشعر الفرد بأنه جزءاً من جماعة أشمل، مثل جماعة الأسرة أو جماعة الرفاق أو جماعة المهنة أو الوطن ككل، فضلاً عن شعوره بالفخر والاعتزاز لانتمائه لهذه الجماعة. وأمّا ماكليفن وجروس (McIlveen & Gross, 1998) فقد أكدوا على أن مفهوم الانتماء عبارة عن وجود حاجة ماسة عند الفرد لصحبة الآخرين، وقد تزيد هذه الحاجة أو تنقص في ظل ظروف معينة.

وقد أشار زهران (1999) إلى أن الفرد يسمى إلى الانتماء إلى الجماعة، لأنه كائن اجتماعي بالطبع لا يستطيع أن يعيش بمعزل عن الجماعة وهو يلتمس فيها إشباع حاجته إلى الانتماء. وأمّا ديوك (Duck, 1988) فيرى أنّ الفرد في بعض الظروف يكون أكثر حاجة للانتماء وأكثر ميلاً للبحث عن صحبة الآخرين مما يكون عليه في ظروف أخرى. وقد ورد في الحمداني (2002) حول مفهوم الانتماء وتشكيل العلاقات أننا تنجذب إلى الناس الذين يجلبون لنا شيء من المكافأة أو الإثابة، وقد تكون هذه المكافآت مباشرة (تأتي من الشخص نفسه)، أو غير مباشرة (تنجم عن الجو العاطفي للموقف)، وكلما زادت المكافآت التي يقدمها شخص معين ازداد انجذابنا نحوه. ومن هذه المكافآت ما ينطوي على قيم تعززيه مثل القرب، تكرار المشاهدة، الألفة، التشابه، جاذبية الهيئة، الود المتبادل، التكامل، والكفاءة.



الصف الثالث: أظهرت بعض الدراسات أن الانتماء اتجاه، كما أشار عبد المنعم (1989) على أن الاتجاه بصفة عامة هو ذات طبيعة كامنة داخل الفرد فهو يحرك ويدفع الفرد في سلوكه اللفظي والعملي تبعاً لمواقف معينة وهذا ينطبق على مفهوم الانتماء. كما أشارت فطيم (1995) أن للاتجاه ثلاث مكونات: مكون معرفي ومكون انفعالي ومكون سلوكي، وهي التي تجعل للاتجاه خاصية تقويمية (مع أو ضد) بناءً على معلومات. وقد أكد وحيد (2001) على وجوب اتساق هذه المكونات وتكاملها لدى الفرد حتى يجتنب صاحبه الشعور بالقلق، وفي الواقع فإن مكونات الاتجاه هذه تتأثر بالعديد من العوامل المختلفة التي يرتبط بعضها بالفرد وبعضها الآخر بالسياق الاجتماعي والثقافي والاقتصادي، فالمكون المعرفي للاتجاه يتأثر بالبراهين والحجج التي يقدمها أهل الخبرة والأدب والعلماء ووسائل الإعلام المختلفة، والمكون السلوكي يتأثر بالضغوط الاجتماعية والاقتصادية، كما أن المكون الانفعالي للاتجاه يتأثر عندما يتخذ التعصب اتجاهاً عاطفياً فيقلب على اتجاه الفرد في الكراهية ونيز لجماعات معينة مثلاً.

## الانتماء الوطني:

وأما بخصوص مفهوم الانتماء للوطن فإنه يأخذ معنى أدق وكما جاء في دراسة الكحكي (1988) فقد أشار إلى أن الانتماء للوطن هو إدراك الفرد بأنه جزء من مجموعة أشمل، يشتركون معه في الجنسية ويحس هو بالفخر بأنه ينتمي إليها. وأما فهمي (2001) فيشير إلى أن الانتماء للوطن هو إحساس الفرد بأنه جزء من أمة يشاركها اجتماعياً وثقافياً واقتصادياً وسياسياً ويحميها من أي تهديد لبناؤها. ويذكر اللقاني (2002) أن الانتماء للوطن شحنة عقلية وجدانية كامنة بداخل الفرد تظهر في المواقف ذات العلاقة في الوطن على مستويات ومجالات مختلفة ويمكن الاستدلال عليها من خلال مجموعة من الظواهر السلوكية الصادرة عن الفرد بحيث تكون تلك الظواهر معبرة عن مواقف الفرد ورؤيته بالشكل الذي يتعرض له من مواقف سواء عبر عنها بشكل إيجابي أو شكل سلبي. وقد توصلت دراسة أمريكية أن بث الانتماء الوطني في نفوس الطلبة يجب أن يكون الحروف الأبجدية الأولى في تعليمهم باعتبارهم مواطنين لهم حقوق وعليهم واجبات، ثم يأتي بعد ذلك تعليمهم مهارات الحياة (Rebecca , 1997).

نلاحظ من خلال العرض السابق لمفهوم الانتماء أنه تم النظر إليه على أنه حاجة أو رغبة إنسانية أو إحساس وشعور، وقد نظر إليه البعض الآخر على أنه شحنة عقلية وجدانية أو اتجاه إيجابي. وعلى الرغم من اختلاف الآراء حول مفهوم الانتماء كونه حاجة أو اتجاه إلا أن التعريفات جميعاً تؤكد صعوبة أن يعيش الفرد بدون انتماء.

ويمكن أن يكون للانتماء إلى الوطن العديد من المظاهر الإيجابية والسلبية،

فمن مظاهر الانتماء الإيجابي (الحياصات، 1995):

- قدرة الفرد على إقامة علاقات اجتماعية والتوسع بها، هذا بالإضافة للمتعة الكبيرة التي يجدها في ممارسة الأنشطة الاجتماعية، كما تجد عنده القدرة على التواصل والتفاعل الاجتماعي مع أصحابه ورفاقه.

- معرفة الفرد بموضوع انتمائه، فالتناء الفرد لجماعة معينة يجعله على علم بقيم ومبادئ هذه الجماعة، فعلى الشباب أن يمي تاريخ وطنه وحاضره ومستقبله وأن يقدر ما يقدم له من خدمات وفرص في التعليم والتعيين والإقامة، وأن يفكر ماذا يقدم لوطنه مثل التفكير بما يطلبه منه، وبذلك سيجد نفسه وقد ازداد في أعماقه الشعور بالانتماء (الميسوي، 1985).
- الحفاظ على الممتلكات العامة والشعور بالمسؤولية تجاه مدرسته ووطنه كأن يساعد بمشروعات التشجير والحفاظة على نظافة الشوارع وغيرها.
- الارتباط بالأرض من مؤشرات الانتماء الوطني القومي.
- ويضيف بدران (1984) أن من مؤشرات الانتماء الإيجابي:
  - القيام بالواجب المطلوب على أكمل وجه في جميع المجالات.
  - القيام بالأعمال التطوعية والخيرية كافة، فإن ذلك رمز للانتماء المخلص.
  - المحافظة على اللباس والزي المدرسي.
  - المحافظة على العادات والتقاليد التي يرضى عنها المجتمع.
- وأما من المظاهر السلبية للانتماء:
  - انتشار اللامبالاة والأنانية والتعدي على الممتلكات العامة (البحيري، 1990).
  - فقدان الإحساس بالمسؤولية والمدوان اللفظي والفعلية على مؤسسات الوطن ومحاولة تغيير اتجاهات أبناء المجتمع إلى اتجاهات تضر بنموه وتطوره (عبد المنعم، 1989).
  - الدعوة إلى التملق والمغالة والنفاق وحب المظهر وعدم المبادرة.
- وفي ظل هذه الدراسة وعلى ضوء استعراض تعريفات مفهوم الانتماء لغوياً واصطلاحاً وسيكولوجياً، ومفهوم الانتماء للوطن المتضمن الانتماء المدرسي يمكن أن نصل إلى التعريف المفاهيمي للانتماء "على أنه الاتجاه الإيجابي الذي يشعر الفرد من خلاله بالفخر والاعتزاز بكونه جزء من هذه الجماعة، مؤكداً تمثله عقلياً

والتزامه سلوكيا بمجموعة القيم والمعايير الشخصية مثل الحقوق والواجبات والمشاركة والتميز، وكذلك التزامه بمجموعة القيم والمعايير العامة مثل احترام القانون والتزام مبدأ العدالة والحفاظ على الممتلكات العامة والتواصل (العلاقات الاجتماعية)، وما الانتماء المدرسي إلا حلقة مكمله للانتماء الأسري، وكلها حلقات تكمل بعضها داخل الحلقة الأكبر وهو الانتماء للوطن.

### الغفلة النظرية؛

لقد تناولت العديد من النظريات مفهوم الانتماء وتطوره، ومن النظريات التي تناولت هذا المفهوم النظرية المعرفية، التي رأت أنه تمثل للمفهوم عقليا آخذة بعين الاعتبار دور الخبرة والبيئة في اكتسابه من مفهوم بسيط بمعنى الحماية والرعاية وهو طفل رضيع إلى مفهوم أعقد بمعنى الحب والصداقة والعلاقات الاجتماعية الآمنة، فالفرد المنتمي يدرك تأثيرات البيئة فيكتسب خبرات ومعلومات تكون بمثابة إطار معرفي له، وكون فئة الدراسة المستهدفة تبدأ بالمرحلة (12 سنة) وهو الصف السادس - فمن وجهة نظر (بياجية) فإن التعلم يقوم على تحديد المراحل النمائية التي يمر بها المتعلم، وأن معرفة المرحلة النمائية يحدد ما هي الأنبيئة والتراكيب المعرفية التي توجد لديه والتي يمكن أن يستوعبها بعد أن يكون قد تمثلها من أجل تنظيمها وإدماجها في البناء المعرفي، حيث يكون الفرد نشطاً نامياً للتعرف والإدراك والاستقبال وإعمال التفكير بها ثم ترميزها وتصنيفها ثم إدراجها في مخزونه المعرفي (قطامي، 1998).

ويرى بياجيه (Piaget) في نظريته في النمو المعرفي أن الطفل يمر بأربع مراحل أساسية تتطور خلالها العمليات المعرفية وكذلك المفاهيم. ففي المرحلة الأولى: الحس - حركية، يكون الانتماء بمفهومه البسيط هو قدرة الطفل على تكوين صورة ذهنية من خلال الرمز اللغوي (بابا، ماما، باب، الخ) وتمثله يكون لمن يأنفه في نطاق الأسرة ولمن يرعاه ويؤمن له حاجاته الأساسية البسيطة، بينما في المرحلة الثانية: مرحلة ما قبل العمليات، يكون من خلال التمثيل العقلي لمن أحب من أفراد

أسرته أبا أو إماً، ثم إلى أفراد أسرته الممتدة كالعمة والخالة والجدة، ثم ينطلق في تمثله من الانتماء الأسري إلى الانتماء لمجتمع الرفاق لمن يلعب أو يتعامل معهم في الحارة أو الحي ثم إلى رفاقه في الروضة، وكل ذلك يتمثله عقلياً (في ذاكرته) على شكل صور ذهنية فيتعرف على الأشخاص بأسمائهم وأن لكل شخص خصائصه الخاصة التي تميزه عن غيره، وفي المرحلة الثالثة: مرحلة العمليات المادية، يتصور مفهوم الانتماء من خلال قدرة الطفل على التمييز والتصنيف بين من ينتمي إليهم من الزملاء في المدرسة حيث يستطيع طفل هذه المرحلة ممارسة العمليات الدالة على حدوث التفكير المنطقي المرتبط بشكل وثيق بالأفعال المادية المحسوسة، كما ويستطيع تكوين المجموعات والأصناف داخل عقله بمعنى تحويل الأعمال التي كان يجريها في الخارج إلى أعمال داخلية وهذا ما أسماه (بياجية) مفهوم التمثل الذهني ومن خلال إستراتيجية الرمز. ولذا فإن مفهوم الانتماء في هذه المرحلة يتمثل بقدرة الطفل على التمييز والتصنيف بين من ينتمي إليهم من الزملاء في المدرسة فيحترمهم ويكون صداقات معهم حسب معايير منطقية يقبلها عقله، وبين من لا يحبهم ولهم أيضاً مواصفات وتقييمات حكمية في عقله. فالطفل يدرك علاقاته الشخصية والاجتماعية والتي تكون مبنية على الحب والألفة والترابط وأنه فرد في مجموعة ينتمي إليها، فهو ينتمي إلى مجموعة داخل الصف، ثم انتمائه للصف كاملاً ثم انتمائه إلى المدرسة، وعلى ضوء ذلك فهو يدرك مفهوم الانتماء على أنه حلقات متصلة ومتداخلة ومكملة لبعضها من خلال العلاقات الإيجابية الودية. ويبرز دور المدرسة في تنمية وتهئية هذه البيئة المنتمة من خلال:

- عمل أنشطة جماعية بين الطلبة.
- لعب أدوار تبادلية مسؤولة.
- تكريس مفاهيم التعاون والمشاركة من خلال عمل الفريق.
- تعميق مفاهيم الحب والصداقة والإخلاص.

وأما في المرحلة الرابعة: مرحلة العمليات المجردة، والتي تتطور فيها العمليات العقلية من انتباه وذاكرة بنوعها قصيرة وطويلة المدى، واستخدامه لاستراتيجيات متقدمة كاستراتيجيات الرمز والمفهوم، فهو يستخدم المفاهيم عناصر رئيسية في عمليات التفكير المنطقي. وما يميز هذه المرحلة التفكير والبحث بعيداً عن الأشياء والموضوعات المادية المحسوسة والخبرات المباشرة والتفكير بشكل مجرد لكي يصل إلى النتائج المنطقية بدون الرجوع إلى الأشياء المادية، وكذلك تفكيره بالإبعاد المتعددة للشيء الواحد، ثم نضج مفهوم المعكوسية لديه، حيث يفكر كالعالم، ويصنع الفرضيات، ويقترح الحلول الممكنة ضمن البدائل المتوفرة، لذلك يستطيع أن يكون من المفاهيم البسيطة مفاهيم أكثر تعقيداً (قطامي، 1998).

والانتماء على ضوء هذه المرحلة يتكون لدى الطفل على شكل شبكة من البنى المفاهيمية مثل مفاهيم المشاركة والتعاون من خلال طرح مواقف معينة ومناقشتها ووضع حلول لها تكون نابعة من تفكيره ومخزونه لهذا المفهوم، وبالتالي يصبح مفهوم الانتماء أوسع وأشمل لديه من المراحل السابقة وذلك بطرق الموضوع وتحليل أبعاده المتعددة آخذاً بعين الاعتبار البيئة الاجتماعية من حوله ومعاييرها السائدة، ثم خبراته المتطورة في ضوء وكالات التنشئة التي تعامل معها طيلة سني عمره وخاصة ما درسه من مواضيع في المدرسة، وآراء المعلمين حول ذلك، وكل ذلك ينظم داخل عقله من خلال القيام بمعالجات عقلية وترتيب وتصنيف ليظهر على شكل عنوان جديد ويسمى جديد.

كما أن أتباع بياجيه الجدد من أمثال فيشر، وباسكال - ليون، وكيس (Bascal-Leon, Case Fisher,) كما أورد الريماوي (2003) - أنهم يعتقدون أن نمو سعة الذاكرة واستخدام مفهوم السعة العقلية يؤدي بالأطفال إلى إظهار أنماط تفكير مختلفة في المستويات العمرية المختلفة، وبالتالي فإن مفاهيم الانتماء عند الأطفال قد تظهر بسن أبكر مما تحدث عنه بياجيه، ولا غرابة أن الكثير من الطلبة يمارسون هذه الأبعاد ويطبّقونها بالممارسة وبشكل متقن. وهذا يعني أن أبعاد

الانتماء تتطور عبر تفكير الفرد فيتشربها ويعيها ويدركها ثم تصبح جزءاً من سلوكاته، وكل ذلك يكتسب من خلال عملية التشبُّث الاجتماعية وخاصة تلك الفنية بمثيراتها المعرفية.

وجاءت اهتمامات دراسة المفاهيم عند برونر (Bruner) من منطق جعل المادة الدراسية أكثر سهولة لتعلمها واستيعابها، ولأن استيعاب المفاهيم يؤدي إلى زيادة فعالية التعلم وانتقال أثره لمواقف جديدة، والنمو المعرفي متضمناً المفاهيم عند برونر يمر بثلاث مراحل هي مرحلة التمثيل العملي والصورى والرمزي (الريماوي، 1998).

وعلى ضوء ما أشار إليه برونر، فإن الانتماء يتشكل في المدرسة من خلال تدريب الطفل عملياً على انتمائه لمدرسته من خلال قيامه بمجموعة من الأعمال مثل نظافة الصف، وصاحات المدرسة، والمشاركة في غرس الأشجار ونباتات الزينة في حديقته... وهكذا، ثم تنمية الاتجاهات عنده نحو الأصدقاء وممتلكات المدرسة بكل ما تحويه، ثم تمثله لكل هذه الأبعاد في ذاكرته فتصبح في مخزونه على شكل صور أو رموز (Icons) في عقله فيمارسها، وهكذا يتحول المفهوم من المحسوس إلى المجرد. وقد يتشكل مفهوم الانتماء حسب وجه نظر برونر في سن أبكر مما تحدث عنه بياجيه، كما أن الطفل قد لا يحتاج إلى مروره بالمرحلة بشكل متدرج كما هي عند بياجيه لتشكيل المفهوم، فقد يستخدم أي من المراحل مجتمعة في آن واحد. ويرى أوزيل (Ausubel) أن الخبرة تصبح ذات معنى إذا ما اندمجت وتكاملت في خبرات الفرد والتي تسمى بالبنية المعرفية للمتعلم، ولدى تكاملها وارتباطها مع الخبرات والمعاني والحقائق الأخرى تصبح هناك علاقه؛ لذلك فإن أوزيل يرى أن الخبرات السابقة تهيئ وتساعد لتعلم الخبرة الجديدة وتصبح ذات معنى. و يرى كذلك أن الخبرات تتحدد عنونها من خلال مراحل اكتسابها وتطويرها وترميزها، وربطها بالخبرات السابقة بعلاقات، واستحضار تشابهات، ثم تصنيفها بدقة أثناء الترميز مما يسهل عمليات استدعائها واستخدامها بصورة دقيقة وبذلك تتحدد معنوية الخبرة أو عدم معنويتها، لذلك

يركز أوزيل على البنية المعرفية لدى الفرد وخصائصها وتنظيمها. ويرى بأن البنية المعرفية تسهل عمليات الاكتساب والاحتفاظ وصيانة الخبرات ثم نقلها بصورة ذات معنى (قطامي، 1998)، لذا يتم تعلم المفهوم خلال مرحلتين:

المرحلة الأولى: تعرض المعلومات من خلال المعلم حيث يقوم بتقديمها للمتعلم بشكل منظم ومرتب وهذا ما سماه أوزيل التعلم الاستقبالي، بعد ذلك يقوم المتعلم بتطوير هذه الخبرة وينظمها بشكل تساعده في الوصول إلى حقائق وخبرات جزئية ويكون فيها نشاطاً، ويسمى هذا التعلم بالتعلم الاكتشافي.

المرحلة الثانية: تتم معالجة المعلومات من خلال دور المتعلم في استقبال المعلومات والمعارف الجديدة ثم دمجها في بنائه المعرفي وتزويده بأفكار ومعان خاصة وتنمية لخبراته الذاتية المعرفية فإن تعلمه يصبح ذا معنى وهذا ما يسمى بالتعلم الاكتشافي بالمعنى.

ويبرز مفهوم الانتماء حسب رأي أوزيل من خلال اكتشاف مجموعة خصائص تكون الصورة التمثيلية لهذا المفهوم، ومن الأمثلة على ذلك كأن يكتشف الطالب أنه:

- محبوب مع زملائه.
- متعاون ومرغوب مع زملائه.
- محافظ على أثاث وممتلكات مدرسته.
- يعتني بحديقة مدرسته ويكافأ على ذلك.
- يتعاون في أي نشاط مدرسي ويشجع من قبل مدرسيه.
- يهتم بالآخرين في المدرسة وغيرها.

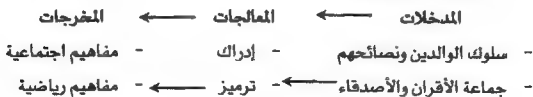
وقد حدد جانبيه (Gagné) ثمانية أنماط تعليمية مرتبة بنسق هرمي، ابتداءً من المستوى البسيط في قاعدة الهرم، وانتهاءً بالمستوى الأكثر تعقيداً في قمة الهرم. وأفكار جانبيه في هذا النسق التدريجي المبني على التعلم التراكمي تعتمد على المخزون اللازم من المهارات والعادات التي تعتبر متطلبات سابقة لتعلم ما هو



أكثر تعقيد وصعوبة لكي تصل بالطفل الى المفهوم، والذي يتطلب منه إتقان التعلم السابق له في السلم الهرمي (أبو حطب وصادق، 1984). وحسب رأي جانبيه أن مفهوم الانتماء يمكن تعليمه للفرد من خلال منظومة هرمية تبدأ مع الطفل منذ الولادة ابتداءً من تعلمه للعلاقة الآمنة التي تنشأ بين الوليد وأمه، ثم العلاقة الأكبر بين الطفل وأفراد أسرته، ثم العلاقة الجيدة التي تبرز من خلال الرفقة مع أبناء حارته، ثم رفقاؤه بالروضة، ثم من خلال تعلمه مع أبناء صفه في المدرسة. فدرى دور الأم والأهل والمعلمين في تعليم الطفل خبرات جديدة عن تطور المفهوم حتى يصل إلى تعلمه من خلال توضيح الاسم والفئة والخصائص المشتركة المتشابهة أو المختلفة، ثم الوصول إلى المبدأ وحل المشكلة وهو أعلى واعقد أنواع التعلم حسب هرم جانبيه.

وفي نظرية معالجة المعلومات (The Information Processing Theory) فقد ركزت هذه النظرية على الكيفية التي يعالج بها الفرد ما يصله من معلومات من العالم الخارجي، وكيف تدخل هذه المعلومات إلى الدماغ؟، وكيف تخزن؟، وكيف تحوّل أو تنقل؟ وكيف تسترجع أنشطة اعقد من مثل حل المشكلات أو التفكير؟ (الريماوي، 1998).

إنّ تشكّل المفاهيم عبارة عن عملية لها مدخلات تتمثل في الخبرات التي يستمدّها الطفل من الأسرة، جماعة الأقران، المدرسة، وسائل الإعلام، والبيئة المحيطة حيث يقوم الطفل بإجراء مجموعة من العمليات العقلية كالإدراك، الترميز، والتخزين، ثم تصنيفها ووضعها في فئات طبقاً للخصائص المشتركة، والمتشابهة فيما بينها ثم تظهر المخرجات حين استدعائها على شكل عدد من المفاهيم الاجتماعية أو الاقتصادية الجديدة تجاه حياته والتي يتبلور من خلالها سلوكه وتصرفاته (سعادة، 1988). والنموذج التالي يبين ذلك:



- المدرسة وسائل الإعلام
- تخزين
- مفاهيم معرفية
- العوامل البيئية الأخرى
- تصنيف
- مفاهيم اقتصادية
- مفاهيم علمية

والطفل في المرحلة العمرية من (10 - 12) سنة يكون لديه استقرار تكويني لأغلب المفاهيم التي يتعامل معها في حياته اليومية، وما يحدث هو عمليات توسع لمعنى المفهوم، كما تنمو المفاهيم الاجتماعية لدى الطفل بدرجة كبيرة، وتجد لديه الرغبة في المعرفة بالإضافة بما يختص في دائرة اهتمامه، وعلى ضوء هذا النموذج فإن مفهوم الانتماء يتشكل من خلال مجموعة المعالجات العقلية للخبرات المستمدة من وكالات التشبث المختلفة. فكل الأبعاد المكونة للانتماء تنأت من الممارسات التي يكتسبها الفرد في البيت من الألفة والحب، المشاركة، مساعدة الآخرين، والحفاظ على الممتلكات الخاصة والعامة يقوم بتشجيعها والتأكيد عليها من قبل المدرسة، ثم تؤكد عليها وسائل الإعلام من خلال برامج مكثفة، فكل هذه الأمور ترمز وتخزن في ذاكرة الإنسان ويظهر هذا المفهوم بكل أبعاده من خلال تطبيقات عملية وممارسات سلوكية في الحياة العامة.

وأما من وجهة نظريات الدافعية (Motivation Theories) فقد اعتبرت أن مفهوم الانتماء يتضمن مجموعة من الحاجات النفسية والاجتماعية الضرورية في حياة الإنسان والتي تسهم في تشكيل شخصيته وخاصة من الناحية الوجدانية والتي لا بد من إشباعها، وقد عالجت نظريات الدافعية مفهوم الانتماء، ومن العلماء الذين لهم إسهامات في هذا المجال:

1. أبراهام ماسلو (Abraham Maslow) حيث أكد في نظريته الهرمية للدوافع (The Holistic - Dynamic Theory of Maslow) على أن الفرد لا يصل إلى تقدير ذاته ثم تحقيق ذاته إلا بعد أن يحقق الفرد حاجاته الأساسية (الфизиولوجية، حاجات الأمن والسلامة) والتي أسمها (Lower Needs)، ثم حاجاته النفسية (Psychological Needs) والتي من أهمها

الحاجة إلى الحب والانتماء (Belongingness Needs) والتي لا يصل إليها إلا ما نسبته 50٪ من مجمل السكان (Stephen, 1978). وقد ذكر ماسلو أن حاجات الحب والانتماء تكون على ثلاثة أوضاع: (www.deeper mind. Com)

- أن الفرد الذي لم يمر في خبرة الحب والقربى سوف لن تجد عنده هذه القيمة في النهاية.
- وأن الفرد الذي استقبل خبرة الحب والقربى خلال طفولته ستجد عنده القدرة على حب الآخرين.
- وأن الفرد الذي عنده القليل من خبرة الحب والقربى سوف يندفع بقوة لتحقيق هذه الحاجة.

ولذلك اعتبر ماسلو في هذا السياق أن مفهوم الانتماء عبارة عن حاجة نفسية اجتماعية متطورة تبدأ من القبول في محيط الأسرة، ثم الارتباط مع جماعة الرفاق وكذلك الارتباط مع جماعة الدراسة، وتكوين الحب والصدقات مع الآخرين، ثم القبول الاجتماعي في محيط العمل من خلال علاقات العمل مع الزملاء والرؤساء. وهكذا فقد رأى ماسلو أن الإنسان قد يصبح عدوانياً إذا أنكر عليه المجتمع إشباع حاجاته الأساسية أو حاجاته الاجتماعية (Zanden, 1993).

2. روجرز (Rogers)، لقد بين وجهة نظر الانتماء للمجتمع من خلال مراحل نمو إدراك الذات والتي تمتد من سن التاسعة إلى نهاية المراهقة والتي يدرك فيها الفرد أنه عضو في المجتمع الأكبر (الريماوي، 1998). كما وقد أكد أن حاجات الانتماء لن تتحقق إلا بالنمو الصحي والتي يعتمد فيها الفرد على الكيفية التي يدرك فيها الفرد كينونته (Own Being) والنتيجة من التوافقية (Congruence) ما بين ذاته كما يدركها هو،

وذاته كما يعتقد أن الآخرين يدركونها (Soial Self)، وذاته كما يجب أن تكون (Ideal Self) (الريماوي، 2003).

3. ديفد ماكليلاند (David McClelland) والذي أكد بنظريته (Needs-3 Theory) على أن الفرد بحاجة إلى ثلاثة حاجات مهمة هي: الحاجة إلى السلطة (Power)، والحاجة إلى الإنجاز (Achievement)، والحاجة إلى الانتماء (Affiliation) ويؤكد ماكليلاند في الحاجة إلى الانتماء على ضرورة تأسيس علاقات صداقة، وكذلك انخراط الفرد في مجموعات مشاركة في النشاطات الاجتماعية، ثم التمتع بالنشاطات المشتركة مع الأسرة أو الأصدقاء، وهذا مما يعكس سلوكيات التعاون والمساعدة نحو الآخرين ثم تقبلهم له بأنه محبوب، والتوصل إلى التماسك والانسجام مع المجموعة (www.netmba.com).

وقد ورد في (الريماوي، 2003) عند الحديث عن تطور الانتماء عند الفرد حسب رؤية النظرية الايكولوجية (Ecological Theory) انك تلمس دور البيئة الاجتماعية الثقافية في النمو حيث يتدرج الفرد بتطوير مفاهيمه، وانه لا يكون انتماء بمفرده ولكن يفترض برونفن برنر (Bronven Burner) وجود خمسة أنظمة بيئية يعيش فيها الفرد ويتأثر بها.

**النظام الأول:** النظام الأصغر (Micro-System)، ويمثل هذا النظام المكان الذي يعيش فيه الفرد، والذي تتشكل فيه علاقاته مع أفراد الأسرة والرفاق والمدرسة والجيران، وبمعنى آخر السياق الاجتماعي البيئي للفرد، حيث يكون التفاعل مباشراً ويكون الفرد فيه نشطاً متفاعلاً.

**النظام الثاني:** النظام البيئي (Meso-Sytem)، يمثل هذا النظام العلاقات بين الأفراد ضمن مؤسسات النظام الصغير مثل الأسرة، المدرسة، دور العبادة، النادي، والجمعية، ويرى الايكولوجيين بضرورة ملاحظة سلوك الفرد في أكثر من نظام

مصغر بهدف تكوين صورة متكاملة عن نموه؛ فالطفل المرفوض داخل نظام الأسرة من والديه مثلاً من الصعب عليه أن يبني علاقة إيجابية مع معلميه.

**النظام الثالث: النظام الخارجي (Exo-System)**، يتضمن هذا النظام الأسرة الممتدة، أصدقاء الأسرة، الجيران الأبعد، وسائل الإعلام، المؤسسات الخدمية وغير ذلك. ويكمن دور هذا النظام في التأثير على الأفراد في الأنظمة الأصغر من خلال مجموعة الخبرات والمفاهيم التي تؤثر في سلوكياتهم، ومن الأمثلة على ذلك دور وسائل الإعلام في التأثير على سلوكيات الأطفال في المدرسة.

**النظام الرابع: النظام الأكبر (Macro-System)**، يتضمن هذا النظام ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه الفرد، ويقصد بالثقافة هنا الأنماط السلوكية والمعتقدات والعادات والتقاليد التي تنتقل من جيل إلى جيل. إن الدراسات عبر الثقافية هي التي كشفت عن الخصائص العالمية للنمو الإنساني.

**النظام الخامس: النظام البيئي (Chrono-System)**، يتضمن هذا النظام أنماط الحوادث البيئية، والشروط الاجتماعية التاريخية والتحولات عبر دورة الحياة. ولقد ركّز فيجوتسكي (Vygotsky) في النظرية الثقافية المعرفية على أن الأطفال يبنون المعرفة (Children Construct Knowledge)، وتحدّث عن مستويين للأداء هما مستوى الأداء المستقل وهو أفضل أداء يمكن أن يؤديه دون مساعدة، ومستوى الأداء غير المستقل وهو أفضل أداء للفرد يمكن أن يؤديه بمساعدة، وجعل بين هذين المستويين مساحة سماها منطقة النمو المتقائل (Zone of Proximal Development) والتي يمكن أن تستخدم لتصميم المواقف المناسبة على شكل سياقات ذات معنى والتي من خلالها يستطيع التلميذ الوصول لتلك المساحة وتدعيم التعلم الأمثل فقط (الريماوي، 2003). إن أبعاد الانتماء حسب هذه النظرية جزء منها يتم تعلمه بشكل مستقل من قبل الفرد وجزء آخر يمكن تعلمه بمساعدة الآخرين من خلال الخبرات الحياتية خارج المدرسة والخبرات داخل المدرسة فيدرك التلميذ العلاقة بين ما يتعلمه وما يحدث في المجتمع.

## أبعاد الانتماء:

لقد تناولت النظريات النفسية السابقة مفهوم الانتماء وأشارت إلى بعض الأبعاد التي يتضمنها هذا المفهوم، وقد جاء اشتقاق العديد من هذه الأبعاد من خلال هذه النظريات وخاصة نظرية ماسلو للدوافع التي اشتملت على حوالي (21) بعداً فرعياً اسمها بالقيم الذاتية (Being Values)، والتي شكلت في مجموعها مفاهيم مستقلة ومتكاملة وركائز أساسية لتقييم مفهوم الانتماء. وهذه الأبعاد هي:

العدالة، الوحدة، التقوى، التميز، التهذيب، البساطة، السهولة، الكفاية الذاتية، الوصول إلى المعنى، الخيرية (الطيبة)، الصدق، الثراء البيئي، الجمال، المرح الاستقلالية، الحقوق، الواجبات، المشاركة، الحفاظ على الممتلكات، احترام القانون، العلاقات الاجتماعية.

وقد ذكر ماسلو في هرميته إن من يصل إلى تحقيق ذاته لا يتجاوز أكثر من (10%)، وكذلك من يصل إلى تحقيق حاجات الحب والانتماء لا يتجاوز أكثر من (750) في السلم الهرمي (www.deeper mind com).

ولغايات هذه الدراسة فقد اختار الباحث منها ثمانية أبعاد اعتبرت مرتكزات لمفهوم الانتماء والتي اعتقد أنه يمكن ملاحظتها وقياسها واستخدامها كمعايير سلوكية شائعة ومناسبة للبيئة الأردنية على مستوى المدرسة الأردنية هي:

الحقوق، الواجبات، المشاركة، التميز، احترام القانون، الحفاظ على الممتلكات، التزام مبدأ العدالة، العلاقات الاجتماعية.

وأما خصائص هذه المرحلة للفئة العمرية المستهدفة بالدراسة الحالية (من 12 - 16) سنة، فهي تقابل الفترة ما بين نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة المراهقة - وهي من وجهة نظر علماء نفس النمو - أنسب مراحل التطبيع الاجتماعي حيث يلاحظ النمو العقلي وأطراد في نمو الذكاء وكذلك النمو المعرفي وحب الاستطلاع والبحث عن الحقيقة، كما تزداد القدرة على نمو المفاهيم ويزداد تعقدها وتمايزها وموضوعيتها وتجربتها وثباتها ويتعلم الطفل القيم والمعايير الخلقية

مثل الخير والشر للمواقف والظروف التي تحدث، إذ تقترب هذه المعايير وتلك القيم من معايير وقيم الكبار، ويزداد حب الاستطلاع لديه ويلاحظ النقد الموجه إلى الكبار والنقد الذاتي، وإن كان يهتم بآراء وأفكار الآخرين إلا أنه بين الحين والآخر يتحدى هذه الآراء وتلك الأفكار في أسلوب جدلي، ويزداد إتقان المهارات اللغوية، ويتضح إدراك معاني المجردات، ويلاحظ طاقة التعبير والجدل المنطقي، ويبدأ تأثير النمط الثقافي العام ويزداد الشعور بالمسؤولية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك، كما تعتبر هذه المرحلة أساساً للسلوك المبرر عن الإيثار، الكرم، مساعدة الآخرين عند الطفل، يقل الاعتماد على الكبار، ويتردد نمو الاستقلالية (زهران، 1999).

وفي هذه المرحلة أيضاً تحدث تغيرات عديدة في حياة البالغ، تغيرات في النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، فينشأ لديه ميل مبكر إلى الاستقلال عن الأسرة وتكوين حياة مستقلة بذاته وزيادة الاهتمام بالآخرين وتظهر لدى البالغ إمكانيات النقد والتحليل التي تكون مؤسمة على قليل من الخبرة والمعلومات، ويميل البالغ نحو البحث عن المثل العليا في حياة البارزين من العلماء وتزداد لديه الحساسية الاجتماعية (أبو جלו، 2004).

وفي الطفولة المتأخرة يزداد تأثير جماعة الرفاق، ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده ويشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك، ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الجماعي معظم وقت الطفل ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها (منصور، 2001). فالتلميذ في المدرسة يمر بجماعات مختلفة وفي انتقاله من جماعة إلى أخرى يسعى إلى إشباع حاجاته المختلفة وهو في سبيل إشباع هذه الحاجات يضطر إلى القيام بعدة عمليات تساعده على التكيف مع الأوضاع السائدة في كل جماعة من الجماعات التي ينضم إليها متأثراً في ذلك بمعايير وقيم الجماعة والمعلومات التي توفرها له وكذا علاقته بأعضاء الجماعة ومن ثم يبدأ تأثير الجماعة على شخصية الفرد (Forsyth, 1990).

فعند انتقال الطفل إلى المرحلة الإعدادية يبدأ في الاقتراب سريعا من مرحلة المراهقة بما يكتنفها من أزمات نفسية ومشكلات، فالمراهقة فترة حائرة عصبية قلقية في حياة الإنسان يمر فيها بمرحلة انتقال بين الطفولة والرجولة فيتطلع بآماله إلى أن يرى نفسه رجلا بين الرجال ولكنه لا يعرف كيف يصل إلى ما يريد ويشعر بحاجة إلى نوع جديد من الحياة الاجتماعية ويميل إلى الصداقة الحقيقية فهو أحوج ما يكون إلى المساعدة والتوجيه ولكنه في نفس الوقت لا يسعى إلى طلب المساعدة ويكون على قدر من الحساسية بالنسبة للتوجيه، ويشند عنده الميل إلى الاستقلال ويزداد طموحه مع قلة في الحيلة وعجز في الإمكانيات (نجيب، 2000).

فالمراهقة بشكل عام هي مرحلة نمو تقع ما بين 12 - 18 عاما وهي تشير إلى نهاية الطفولة وبداية البلوغ فهي مرحلة انتقالية يمكن اعتبارها مرحلة تغيرات بيولوجية ومعرفية واجتماعية وشخصية (Rod Plotnik, 1996). وينشغل المراهق انشغالا عميقا بالعديد من الأسئلة ونظرة الناس إليه مقارنة بنظرته لنفسه، كما تزداد حيرته في نفس الوقت بسبب المطالب الجديدة التي يفرضها الراشدون عليه فهو يسعى إلى تحقيق هويته ليس فقط من خلال التغيرات البيولوجية ولكنه يتأثر بالتوقعات الاجتماعية والفرص المناسبة التي يتيحها المجتمع لأفراده (القذافي، 2000).

ويذكر (الجسماني، 1994) حول معايير المراهقة التي تؤهلنا لقياس مقدار ما يكون عليه المراهق من نضج اجتماعي؟ ومتى يمكن القول بأنه أهل لتحمل أعباء مسؤولياته بنفسه؟ حيث أن ابرز ما يميز به الفرد الناضج اجتماعيا هو أن يدرك الطفل دوره ضمن الجماعة ويتحسس مدى مسؤوليته هالفة التي يضم المراهق نفسه إلى أعضائها تجمع بينهم رغبات متماثلة وتوحد بينهم اتجاهات مشتركة، فغن طريق الانتماء إلى الجماعة يتعلم المراهق المظاهر الاجتماعية الحسنة التي يكون افتقدها لعدم اطلاعه عليها من قبل، كما أن الانضمام إلى الجماعة يشعره بروح الطمأنينة ويجعله يشعر بأنه مرغوب فيه من جانب أفراد آخرين من أفراد المجتمع، وهذه جديرة بالعناية والاهتمام من جانب البيت والمدرسة، ومن المعايير التي يتم على



أساسها تقييم النصج الاجتماعي أو عدمه في المراهقة تتفاوت كثيراً بين المجتمعات، فهي معايير تعتمد على التطور الحضاري وسلم المقاييس التي ترتأبها كل جماعة، ومن أهم هذه المقاييس:

1. المظهر ومراعاة معايير المجتمع، ويتميز بحرص المراهق على هندامه مراعيًا ما يرغب فيه المجتمع.
2. إبداء الألفة إزاء أفراد المجتمع، وهو ما يديه المراهق من حماس لروح الجماعة وتقاليدها.
3. الاتصاف بالتحسس الاجتماعي، على أن يكون ودوداً، لطيفاً، وأن يكون متعاوناً، وأن يلتزم بالمثل العليا التي يصبو إليها المجتمع. ورغم إظهار المراهق لهذه الخصائص إلا أنه في هذه المرحلة سريع الانقياد، فحري في البيت والمدرسة والمجتمع بأن تبدي الاهتمام المقترن بالتوجيه والتشجيع، فالمرهق يلتفت إلى من يشجعه ويسدي إليه النصح والمشورة.

### مشكلة الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية (سادس - ثامن - عاشر) في مدارس وزارة التربية والتعليم في محافظة العاصمة - عمان، وبالتحديد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مستوى تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية (سادس - ثامن - عاشر)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) لمستوى تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تعزى للمستوى الصفي الذي ينتمي إليه الطالب (سادس - ثامن - عاشر)؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) لمستوى تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تعزى للجنس (ذكر - أنثى)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) لمستوى تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تعزى لقطاع التعليم (مدارس خاصة - مدارس حكومية)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) لمستوى تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تعزى لمكان الإقامة (قرية - مدينة)؟

## أهمية الدراسة:

إنَّ تعلُّم المفاهيم هو هدف من الأهداف الهامة في مجال التربية والتعليم، لذلك يعمل واضعو المناهج التعليمية على تحديد المفاهيم التي يتعلمها الطلبة في مراحل تعليمهم المختلفة، ويبدلون الجهد الكبير لتطوير المناهج والإجراءات التي تكفل لهم تحقيق الأهداف في تعليم هذه المفاهيم، ويسعون إلى فهم مستويات التفكير التي يبلغها الطلاب عند تنظيم تعلمهم. وأن تنظيم المواد الدراسية بشكل متدرج يعمل على تسهيل عملية اكتساب المتعلمين للمفاهيم التي تنطوي عليها هذه المواد، لذا فإن تنظيمها على نحو يناسب مستويات النمو المعرفي سيساهم في تسهيل وتصريح تعلمهم.

لذلك اكتسبت الدراسة أهميتها حول مفهوم الانتماء في الأدب النظري الذي فسّر المفهوم وتطوره ووضّح أهميته في حياة الإنسان. فمن وجهة نظريات الدافعية أعتبر مفهوم الانتماء على أنه حاجة نفسية إنسانية متطورة لا بد من تلبيةها وإشباعها وإلا يصبح الفرد عدوانياً (ماسلو) ([www.deepermind.com](http://www.deepermind.com)). ومن زاوية ثانية نظر إلى الانتماء (Affiliation) على أنه الدافع الذي تتكون من خلاله الصحة والصداقة والعلاقة الآمنة (ماكليلاند) ([www.netmba.com](http://www.netmba.com)). كما نظر إلى الانتماء على أنه جزء من الذات الاجتماعية التي يدركها الفرد عن نفسه وأنه عضو في المجتمع الأكبر (روجرز) (الريملوي، 1998)، ولذا في ظل هذه الوجهات المختلفة تبرز أهمية وسائل التنشئة الاجتماعية في تأمين حاجات الطفل ورغباته وتبصيره بذاته وأنه عضو فاعل في المجتمع.

وأما من الوجهة المعرفية فمعظم النظريات المعرفية (بياجيه، برونر، أوزيل، جانييه) التي أخذت بالمرحلية في تطوّر كافة المفاهيم عند الطفل بدءاً بالتفكير من خلال الاعتماد على المدركات الحسية وانتهاءً بالقدرة على التخيل والنظور والتجريد، فقد ربطت بين النمو المعرفي والعمر الزمني، وبالتالي أي تأخير أو إعاقه لنمو بعض هذه المفاهيم عن المرحلة التي يفترض أن تظهر بها تمثل حالة غير سوية للفرد، ومفهوم الانتماء هو أحد هذه المفاهيم التي يبدأ تعلمها من الأسرة حيث

يدرك الطفل مدى أهمية الوالدين في تلبية متطلباته وحاجاته (الفسولوجية والنفسية)، ثم يتطور هذا الإدراك إلى جماعة الرفاق في الحي، والزملاء في الصف والمدرسة، وبذلك يبدأ بتطوير مفهوم الانتماء والولاء نحو هذه الجماعات التي يعتمد عليها في تلبية رغباته، ولا تنكر هذه النظريات دور البيئة والخبرة، ودور وسائل التنشئة المختلفة وما تقدمه لأطفالها من مشيرات بما ينعكس على مخزون الطفل عن هذا المفهوم أو ذاك.

وأما نظرية معالجة المعلومات التي لم تأخذ بالمرحلية فقد ركزت على العمليات المعرفية نفسها كالانتباه، والإدراك، والتمييز والتخزين، والمعالجة والاسترجاع. وما يجب ملاحظته عن مفهوم الانتماء هو كيف يتشكل هذا المفهوم عند الطفل وكيف يدرك أبعاده؟ ثم بيان كيفية تطور ادراكات الطفل لهذا المفهوم من خلال المعلومات والتفاصيل التي يلاحظها ومدى التشابه والاختلاف بين هذه التفاصيل والمعاني التي يراها الطفل في الحدث اعتمادا على ما يقدم له من مشيرات (الريماوي، 1998).

وعلى هذا الأساس فإن مفاهيم الانتماء لم تحظ كغيرها بالاهتمام الكبير ولم توجه إليها البحوث والدراسات إلا من خلال التطرق لعناوين غير مباشرة وجزئيات بسيطة جدا؛ ومن هنا تتبع أهمية هذه الدراسة حيث أنها ستكون الدراسة المتخصصة والوحيدة في هذا المجال على حد علم الباحث في الأردن، حيث أنها تختص بدراسة مدى تطور مستوى مفاهيم الانتماء لدى المدارس الأساسية في الأردن من خلال دراسة هذه المفاهيم في مناهج التربية الوطنية خاصة وأن هذه المناهج لم تجد الاهتمام الكافي من قبل الباحثين مع أن مجال البحث فيها واسع، ولما لمفاهيمها من الصعوبة في تكوينها وإكسابها في أذهان الطلبة.

ومن هنا يبرز دور المدرسة في تجلية الصورة الحقيقية لمفهوم الانتماء من خلال مناهج مدروسة لمواضيع وعناوين توضح عناصره وأبعاده وضرب أمثلة واقعية وكل هذا يتم من خلال خطة موضوعية مبرمجة لكل صف، كما أن دور المعلم الواعي

لدوره في إضفاء المعاني، وبيان أنه القدوة النموذج، والمساهم الفاعل في غرس هذه القيم الفاضلة والنبيلة بين طلابه، وذلك وصولاً لتثنية جيل واع منتمي.

لذا يلزم أن يكون هناك مراجعه دقيقة للمؤسسة التعليمية وفلسفتها التربوية وتقييم أدائها سواء في التخطيط والتنفيذ لبيان وتوضيح مفهوم الانتماء بأبعاده المختلفة وكيفية تميمتها وتشكلها في أذهان الطلبة من خلال مناهج معدة مسبقاً لهذا الغرض، ضمن أهداف وفلسفة تربوية شاملة.

### مصطلحات الدراسة:

- التعريف الإجرائي للانتماء: تتحدد درجة الانتماء وفقاً لهذه الدراسة من خلال العلامة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس أبعاد الانتماء المكون من ثلاث مستويات: معبر بشكل ايجابي وله ثلاث درجات، محايد وله درجتين، ومعبر بشكل سلبي وله درجة واحدة، وقد اعتمدت النقطة الوسطية للمقياس من أجل تحديد مستوى الانتماء لدى المستجيبين. وبناءً على ذلك فإن التعريف الإجرائي لمفهوم الانتماء لدى الطالب يكون ايجابياً إذا كان معدل استجابته (2) فأكثر أو ما يعادل وزناً نسبياً مقداره 66.67% فأكثر، ويكون متدنياً إذا كان معدل استجابته أقل من (2)، أو ما يعادل وزناً نسبياً مقداره أقل من 66.67%.
- أبعاد الانتماء: هي مجموعة المفاهيم التي تشكل مجملها عناصر ومجالات الانتماء وهي، الحقوق، الواجبات، المشاركة، التميز، احترام القانون، الحفاظ على الممتلكات العادلة، والعلاقات الاجتماعية.
- التطور: هو الانتقال من حالة الغموض والبدائية إلى حالة المنطق والوضوح في المفاهيم والادراكات (يعقوب، 1980).
- المفهوم: هو مجموعة من الخصائص العامة لفئة من الفئات أو صنف من الأشياء أو الموضوعات، وهو رابع استراتيجية معرفية، وتكوينه يشير إلى

القدرة على تجريد العموميات ومن ثم تعميمها ثم جمع الموضوعات المتشابهة (الريماوي، 1998).

- **الحقوق:** هو معرفة الطالب ماله ضمن أسرته، مدرسته، ومجتمعه وبما يتفق مع معايير ذلك المجتمع، وأن يحقق له ضمن سلطة القانون.
- **الواجبات:** هي مجموعة الأفعال التي تتاط بالفرد ومعرفة ما عليه تجاه مؤسسات مجتمعه، والموضحة باللوائح والأنظمة، والتعليمات الموضوعة، والمستمدة من الدستور.
- **المشاركة:** هي المساهمة الإيجابية الفاعلة للفرد بما لديه من خبرة أو طاقة، والمستخرة في الجماعة التي ينتمي إليها. (قطامي، 2003).
- **التميز:** هو إظهار إمكانات خارقة، أو لديه صفات وقدرات قيادية، أو أظهر أداءً متميزاً في مجالات ميكانيكية أو يدوية، أو في التعبير عن الرأي، أو في أي مجالات وأنشطة إنسانية متميزة.
- **احترام القانون:** هو التزام الفرد باللوائح ووسائل الضبط الاجتماعي دون تردد والتابعة عن قناعة ذاتية (ابونعير، 2005).
- **العلاقات الاجتماعية (التواصل):** يعتبر هذا المصطلح أحد مكونات الذكاء الانفعالي، ويشير إلى التأثير الإيجابي والقوي في الآخرين عن طريق إدراك انفعالاتهم ومشاعرهم، (www.eq At Work.com)
- **الالتزام مبدأ العدالة:** لقد تحدث بياجيه عن تكون مفهوم العدالة من خلال نظريته في التطور الأخلاقي من خلال مرحلتين: ففي مرحلة الدافعية الأخلاقية (4 - 9 سنوات) حيث يعتقد طفل هذه المرحلة بالعدالة المطلقة وأن من يخالف القانون يعاقب فوراً كون أحكام الطفل تكون على السلوك من زاوية نتائجه وليس من زاوية قصد صاحبه، وكذلك لإعتقاده بأن القواعد الأخلاقية ثابتة لا تتغير. ومرحلة الاستقلالية الأخلاقية والتي تظهر من سن (10) سنوات فأكثر فيصبح مفهوم العدالة لدى الطفل من

حيث أن العقاب لا يوقع إلا بعد ثبوت الواقعة ويصبح اعتقاد الطفل أن القاعدة الأخلاقية قابلة للتغيير، ويجب أن تتفق مع ما يراه المجتمع (الريماوي، 1998).

- المدينة: تطلق على أي تجمع سكاني لا يقل عدد أفرادَه عن 5000 نسمة (دليل استمارة الإحصاءات المدرسية، وزارة التربية والتعليم، 2004، ص 16/4).
- القرية: تطلق على أي تجمع سكاني يقل عدد أفرادَه عن 5000 نسمة (الدليل السابق).





## **الفصل الثاني**

### **الدراسات السابقة**



## الفصل الثاني الدراسات السابقة

اهتم عدد من الباحثين في البلاد العربية بدراسة مفهوم الانتماء وعلاقته بالعديد من المتغيرات مثل تطور السلوك الإنتمائي والتحصيل العلمي، ولكن ما يؤخذ على هذه الدراسات من وجهة نظر الباحث أنها لم تتناول البحث في العلاقة ما بين أبعاد الانتماء وتطورها بين مختلف الفئات العمرية للطلبة، وبنسبهم، ومكان إقامتهم ونوع التعليم الذي يتلقونه (عام أم خاص)؛ وقد تباينت الاهتمامات والتوجهات عند تناول مفهوم الانتماء من بلد لآخر باختلاف الثقافة ونوع التربية السائدة.

### الدراسات الأردنية (المحلية):

وقد تناول الباحثون في الأردن مفهوم الانتماء بموضوعات عدة؛ فمنهم من تناول درجة تمثل الطلبة لبعض المفاهيم والقيم الاجتماعية العامة، ومنهم من تناول تنمية بعض اتجاهات الحداثة مثل القرابة والعائلة وحقوق المرأة، ومنهم من بحث في تطويرية مستوى بعض المفاهيم، ورغم ذلك إلا أن أي من هذه الدراسات - حسب علم الباحث - لم تبحث في ذات أبعاد الانتماء، أو تطوريته وتربطها بين طلبة المدارس في الصفوف المختلفة. علاوة على ذلك، لم تتناول هذه الدراسات البحث في كيفية غرس وتكريس هذه الأبعاد في نفوس الطلبة ومداركهم.

ومن الدراسات المحلية التي أشارت بعض المفاهيم دراسة الخطيب (1984) بعنوان "تطور مستوى المفاهيم عند طلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية في الأردن". هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى تطور المفاهيم الاجتماعية التالية: الملك، العلم، الحكومة، الوطن، الاحتلال، الوحدة، الحرية، والمعاهدة ضمن عينة مكونة من

(575) طالب وطالبة من طلبة المرحلتين المذكورتين. وقد سعت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- هل يختلف مستوى تطور المفاهيم الاجتماعية بين طلبة الصف السادس الأساسي وطلبة الصف الثالث الأساسي؟
- هل يختلف مستوى تطور المفاهيم الاجتماعية بين طلبة المدينة في الصف السادس الأساسي، وطلبة الريف في الصفين المذكورين؟
- هل يختلف مستوى تطور المفاهيم الاجتماعية باختلاف الجنس في الصفين المذكورين؟

وقد أشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات الصف السادس الابتدائي والثالث الإعدادي على سبعة مفاهيم لصالح الصف الثالث الإعدادي، وأشارت كذلك الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات علامات الطلبة على مفاهيم (الملك والعلم والحكومة) تعزى للتفاعل بين المستوى التعليمي والجنس، ووجدت كذلك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات الطلبة على مفاهيم (الوطن والاحتلال) تعزى للتفاعل بين المستوى التعليمي والموقع والجنس. هذا وأظهرت نتائج الدراسة تدنياً في متوسطات علامات مجموعات الدراسة على المفاهيم التالية: الوحدة، الحرية، الاحتلال، الحكومة، والمعاهدة. وفي دراسة الأشقر (1986) بعنوان "درجة تمثل طلبة الصف الثالث الثانوي لمجموعة من القيم الاجتماعية"، وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تمثل الطلبة لمفاهيم مثل النظام، الحرية، التعاون، تحمل المسؤولية، العدل، الأمانة، والصدق وغيرها. وسعت الدراسة للإجابة عن السوالين التاليين:

- ما مستوى تمثل طلبة الصف الثالث الثانوي في المدارس الحكومية بمحافظة عمان لمجموعة القيم المذكورة؟

- هل تختلف درجة تمثّل الطلبة باختلاف جنسهم ومستوى تعليم والديهم، وتحصيلهم الأكاديمي، ونوع دراستهم؟

وقد استخدم الباحث عينة مكونة من (1000) طالب وطالبة من المدارس الحكومية في عمان. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن (75%) من عينة الذكور والإناث قد تمثّلوا بأكثر من نصف القيم التي تناولتها الدراسة وهي: النظام، التعاون، الأمانة، تحمل المسؤولية، العدل والتفكير العلمي، أما بقيمة القيم التي لم يتمثّلها الطلبة فهي: الصدق، الحرية، الثقة بالنفس والصبر. ومن خلال استعراض ومناقشة الباحث لنتائج الدراسة تبين أن أبرز قيمتين قد تم تمثّلها من قبل الطلبة هما الأمانة والنظام، وأقل قيمتين هما الحرية والثقة بالنفس وقد يعود ذلك لدور أنماط التنشئة الاجتماعية. كما أظهرت نتيجة التحليل أن المتغيرات الأخرى كالتحصيل الأكاديمي، والتخصص الدراسي ومستوى تعليم الأهل ومهنة الأب ليس لها تأثير واضح على درجة تمثّل الطلبة للقيم الاجتماعية قيد الدراسة، إلا متغير الجنس فقد كان مقدار التمثّل بشكل مؤثّر لصالح الإناث.

أما دراسة الشبيخ والخطيب (1986) حول "دور الجامعة الأردنية في تنمية اتجاهات الحداثة عند طلبتها"، اعتمدت الدراسة على عينة مكونة من (594) طالب وطالبة من طلبة السنة الأولى والرابعة من سبعة كليات في الجامعة الأردنية. وكانت نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلبة في السنة الأولى والرابعة على سبعة اتجاهات من أصل تسعة عشر من اتجاهات الحداثة (الانتماء، المواطنة، القرابة والعائلة، حقوق المرأة، والمشاركة العامة)، وقد أظهرت النتائج أن انخفاض طلبة السنة الرابعة عن طلبة السنة الأولى باستثناء حالة واحدة هي طلبة كلية الشريعة على اتجاه الانتماء القومي. وقد أظهرت الدراسة أن الخبرة الجامعية ذات المساهمة الحقيقية في تنمية اتجاهات الحداثة لم تظهر إلا في الكليات العلمية مثل كلية الطب والهندسة والزراعة والعلوم.

وفي دراسة الشوارب (2003) حول "تطور مفهوم السلطة عند الطلبة الأردنيين

وعلاقته ببعض المتغيرات"، فقد اختار الباحث عينة مؤلفة من (1200) طالب وطالبة من طلبة صفوف الخامس والسابع والتاسع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية عمان الأولى مطورا أداة قياس معدة لذلك. وقد أظهرت النتائج بأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين مستويات متغير الصف على تطور مفهوم السلطة لصالح الصف الخامس مقارنة بالصفين السابع والتاسع، ولصالح السابع مقارنة بالصف التاسع، كما وأظهرت نتائج التحليل أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية على تطور مفاهيم السلطة بين مستوى متغير الجنس لصالح الذكور. ومن النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة في تطور مفهوم السلطة تعزى لمتغيرات الترتيب الولادي والتحصيل الدراسي وأنماط التنشئة الأسرية كما يدركها الأبناء. وأما بخصوص التفاعلات الثنائية فقد وجد أن هناك فروقا ذات دلالة بين مستويات متغير الصف من جهة ومستويات متغير الجنس والتحصيل الدراسي وأنماط التنشئة كما يدركها الأبناء من جهة أخرى على تطور مفهوم السلطة عند الطلبة.

كما قامت شويحات (2003) بإجراء دراسة حول "درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة"، فقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر كل من المتغيرات التالية في درجة التمثل تلك وهي: جنس الطالب، مستوى تعليم والديه، نوع المدرسة التي تخرج منها، بيئته، نوع الجامعة التي يدرس فيها، مستواه الدراسي، وتخصصه الأكاديمي. وللإجابة على أسئلة الدراسة تم اختيار عينة الدراسة المكونة من (1866) طالب وطالبة بالطريقة العشوائية من ست جامعات رسمية وخاصة من مجتمع الدراسة المكون من (18644) طالب وطالبة. وقد أظهرت النتائج أن النسبة الكلية لتمثل أفراد العينة لمفاهيم المواطنة قيد الدراسة مجتمعة تساوي (62%) واعتبرت هذه القيمة دون مستوى التمثل الايجابي الذي حدد نسبة (77%) فما فوق. وفي ضوء مواقف أفراد العينة تجاه مفاهيم المواطنة حصل مفهوم الوحدة الوطنية على الرتبة الأولى بنسبه تعادل (70 %) في حين أظهرت النتائج أن المفاهيم الأخرى كالمسؤولية، المشاركة، التضامن، الواجبات، المساواة، الانتماء، والاعتزاز

حصلت على نسبة مئوية (66، 74)، (65٪)، (65 ٪)، (64، 6٪)، (64، 4 ٪)، (63، 3 ٪)، (62، 3٪) على التوالي، وعليه كانت مواقف أفراد العينة نحو القضايا الأكبر إلحاحاً أكثر إيجابية نحو الهوية الوطنية والتنازل عن الممتلكات الخاصة للصالح العام والاعتزاز بالعلم الأردني والالتزام بدفع الضرائب، وعدم التعصب الإقليمي، والمشاركة في الانتخابات النيابية. وهناك كان من المواقف السلبية اتجاه كل من الالتزام بالقانون ومعاربة الرشوة، والقنات دفاعاً عن أرض الوطن، واحترام مواعيد العمل، والتقييد بنظام السير، والمطالبة بحق الميراث. ومن ناحية أخرى لم يحدد الطلبة مواقفهم اتجاه قضايا المواطنة والمتعلقة بالمساواة أمام القانون، والمحافظة على المخزون المائي، والمشاركة في برامج خدمة المجتمع، والترجيح للاماكن السياحية، ومساعدة الفقراء، والمشاركة في الأحزاب، والتسامح الديني والعرقي وتكافؤ الفرص، والمساواة بين الجنسين، والصالح الوطني لاختيار المرشح النيابي. وبيّنت الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha = 0.05$  في درجة تمثل أفراد العينة لمفاهيم المواطنة، تبعاً لجميع المتغيرات لصالح كل من الطلبة من جنس الذكور ولصالح الطلبة الذين يتصف آبائهم بالمستوى التعليمي الأعلى والطلبة من أبناء المدن، والطلبة من خريجي المدارس الخاصة، والطلبة من خارج تخصصات العلوم الإنسانية، كما بيّنت النتائج أن الفروق في درجة تمثل الطلبة لمفاهيم المواطنة كانت لصالح الطلبة من السنة الدراسية الثانية وهناك فروقا لصالح الطلبة من الجامعات الخاصة. وفي دراسة أبو نعيم (2005) فقد هدفت إلى معرفة واقع التنمية السياسية في المدارس الثانوية الأردنية ودرجة تمثل الطلبة لمفاهيمها، فقد تم اختيار عينة من (3114) طالباً وطالبة من الصفين الأول والثاني ثانوي، وذلك لمعرفة أثر متغيرات الدراسة: الجنس، مكان الإقامة، ومستوى تعليم الوالدين، والوضع الاقتصادي للطلاب، على درجة تمثلهم لمفهوم التنمية السياسية وقد تم إعداد مقياس مكون من (52) فقرة عولجت المعلومات فيها باستخدام المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ثم استخدام اختبار (T- test) واختبار تحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها أن طلبة المدارس الثانوية يتمتعون بدرجة مرتفعة من الوعي ونسبة (7، 80 %) من مفهوم التنمية السياسية وأهدافها ومواد الدستور الأردني وصفات المواطن الصالح ودور كل من المعلم والمنهاج والمدرسة في التنمية السياسية، وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمفهوم التنمية السياسية تمزى للجنس ولصالح الذكور ومكان إقامة الطالب لصالح الطلبة المقيمين في المدينة، والوضع الاقتصادي للأسرة لصالح الأسر ذات الدخل المرتفع ومستوى تعليم الأب لصالح الذين مستواهم التعليمي أعلى من الابتدائي ومستوى تعليم الأم لصالح اللواتي مستواهن التعليمي أعلى من الثانوي.

ومن خلال استعراض الدراسات المحلية تبين أنها لم تتعرض لمفهوم الانتماء بمعناه الحقيقي، بل تعرضت لبعد واحد أو أكثر من أبعاد الانتماء بطريقة غير مباشرة. وقد تمت الاستفادة من هذه الدراسات في المنهجية المستخدمة من خلال المتغيرات التي تم التطرق إليها مثل متغير الصف والجنس ومكان الإقامة للفئات العمرية المختلفة في المدارس والجامعات الأردنية، وكذلك في طريقة المعالجة وأسلوب التحليل.

### الدراسات العربية:

من الدراسات العربية التي تناولت مفهوم الانتماء:

دراسة محمود (1991) بعنوان "الشخصية بين الفرد والانتماء" والتي بحثت في تطور السلوك الإنتمائي لدى أطفال المرحلة الابتدائية. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المجالات التي يستقي منها الطفل أبعاد انتمائه، وعلى تطور السلوك الانتمائي لديه، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على الإشاعات التي يحققها الانتماء للطفل على المستوى الاجتماعي والنفسي، وكانت أدوات الدراسة المقابلة المقننة وغير المقننة مع أفراد العينة والتي بلغت 90 تلميذ من فصول الصف الثالث



الابتدائي وحتى الثالث الإعدادي و30 فرداً من المهتمين بالمجال التربوي منهم بعض الأمهات والآباء، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق في درجة تطور السلوك الإنتمائي بين الأطفال لصالح الصفوف العليا دراسياً والأكبر عمراً وأن المجالات التي يستقي منها الطفل قيم انتماؤه هي الأسرة والمدرسة وجماعة اللعب ووسائل الإعلام.

وفي دراسة مرزوق (1992) بعنوان "تغير درجة الإنتماء للوالدين والمدرسة والأقران في ضوء اختلاف الجنس والصف الدراسي والتحصيل الدراسي"، وقد هدفت إلى التحقق من بعض النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة من خلال إضافة بعض المتغيرات المستقلة التي قد يكون لها علاقة بمستوى الإنتماء مثل الجنس، الصف الدراسي، القدرة على التحصيل. وكان حجم العينة (265) طالب وطالبة للمرحلة الإعدادية والثانوية من إدارة شرق اسكندرية التعليمية لأعمار زمنية من 11 - 16 سنة للطلبة والطالبات ذوي قدرة تحصيلية مرتفعة وقدرة تحصيلية منخفضة. وقد استخدم أدوات من أهمها قائمة من 15 بند لقياس الإنتماء من إعداد الباحث توصلت إلى نتائج من أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة مرتفعي التحصيل وبين الطلبة منخفضي التحصيل الدراسي في درجات الإنتماء للوالدين، وأن البنات أكثر إيجابية فيما يتصل بالانتماء للأقران والمدرسة من البنين بينما البنين أكثر إيجابية بشأن الانتماء للوالدين. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة مرتفعي التحصيل الدراسي في الانتماء للمدرسة عكس الطلبة منخفضي التحصيل الدراسي غير المنتهين لمدرستهم وأقرانهم.

وفي دراسة حسين (1994) عن الانتماء للمدرسة وعلاقته ببعض الضغوط النفسية لدى أطفال المرحلة الابتدائية، فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الانتماء المدرسي والتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة. وكان حجم عينة الدراسة (300) تلميذاً وتلميذة من الصف الخامس الابتدائي من ذوي التحصيل (مرتفع - منخفض) وتم توزيعهم إلى ذكور وإناث من مدارس (حكومية - خاصة).

وقد توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض في درجة الانتماء المدرسي لصالح ذوي التحصيل المرتفع.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع والتلاميذ ذوي التحصيل المنخفض في درجة الضغوط النفسية لصالح التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض.

أما دراسة فايز (1994) بخصوص العلاقة بين الإحساس بالاغتراب والانتماء للوطن، فقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الشعور بالاغتراب والانتماء للوطن لدى طلاب المدارس الثانوية والتعرف على دلالة الفروق في الشعور بالاغتراب والانتماء للوطن بين الذكور والإناث. وكانت أهم نتائج الدراسة:

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المدارس الأجنبية والحكومية لصالح المدارس الأجنبية على مقياس الشعور بالاغتراب.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المدارس الأجنبية والحكومية على مقياس الانتماء للوطن بأيامه المختلفة.

وفي دراسة الطوخي (1999) حول "دور مجلات الأطفال في التنشئة السياسية للطفل المصري"، فقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تقوم به مجلات الأطفال المصرية في التنشئة السياسية للطفل المصري من حيث إكسابه المعلومات والقيم والمهارات، وقد تم استخدام تحليل المضمون كأداة لتحليل مضمون مجلات الأطفال وقد تم تحليل مجلتي سمير وعلاء الدين، وكانت أهم نتائج الدراسة: جاءت الأنغاز في مقدمة الموضوعات التي يقبل أفراد العينة على قراءتها في المجلة، تليها القصص والحكايات، ثم الموضوعات الدينية، ثم الموضوعات السياسية، ويعتبر الانتماء والولاء للوطن من أهم القيم السياسية التي تبثها مؤسسات المجتمع المختلفة لدى الأطفال حيث أدرك الأطفال أهمية الانتماء والولاء لمصر، ثم الانتماء للهوية الدينية وأخيراً الانتماء للأمة العربية.

وفي دراسة خضر (2000) عن "دور التعليم في تعزيز الانتماء"، فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور التعليم في تعزيز الانتماء للوطن، وقد قامت الباحثة بإعداد مقياسين وهما مقياس الاتجاه نحو الانتماء، ومقياس الموقف من الانتماء وقد طبق المقياسين على عينة قوامها 615 تلميذا وتلميذة موزعة بين التعليم الحكومي وبلغ (333) والتعليم الخاص (196) والتعليم الأزهري (186)، وكانت أهم نتائج الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الالتزام على المقياسين، ففي حين ظهر بعد الالتزام كاتجاه إيجابي لدى التلاميذ لصالح التعليم الحكومي على مقياس الاتجاه نحو الانتماء، وقد ظهر كسلوك يعبر عنه لفظياً لصالح تلاميذ المدارس الخاصة على مقياس الموقف من الانتماء.
- وجود فروق غير دالة إحصائية في بعد الديمقراطية على مقياس الاتجاه نحو الانتماء في حين ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية على نفس البعد في مقياس الموقف من الانتماء لصالح التعليم الخاص.

أما دراسة السقا (2000) بعنوان "الانتماء الأسري ومستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية لأمهات عاملات وغير عاملات"، فقد هدفت لمعرفة العلاقة بين الانتماء الأسري ومستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية لأمهات عاملات وغير عاملات (دراسة وصفية مقارنة) وتكونت عينة الدراسة من 24 طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني الإعدادي من مدارس حكومية ذات مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض ومرتمق وقد استخدم الباحث أدوات الدراسة كمقياس الانتماء للأسرة الصغيرة ومقياس تعزيز المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة المصرية. وكانت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة ما بين مستوى الانتماء ومستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات. كما لم يجد الباحث فروق دالة إحصائية بين انتماء الأسرة والتحصيل الدراسي لأبناء الأمهات العاملات وغير العاملات. وقد وجد الباحث فروق

داله إحصائيا بين مستوى الانتماء الأسرى بين إناث وذكور تلاميذ المرحلة الإعدادية من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات. كما لم يجد فروق داله إحصائيا بين مستويات التحصيل وبين مستويات الانتماء الأسرى لتلاميذ المرحلة الإعدادية القادمين من مستويات اجتماعية اقتصادية مرتفعة - منخفضة من أبناء الأمهات العاملات وغير العاملات.

وفي دراسة فهمي (2001) عن العمل مع جماعات الشباب ودعم الانتماء الوطني، فقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور طريقة العمل مع الجماعات في دعم المشاركة الاجتماعية والسياسية والهوية الثقافية لدى الشباب، وقد قام الباحث بإعداد استمارة مقابلة لجمع بيانات أولية، كما قام الباحث بتطبيق مقياس الانتماء للوطن على ثلاثين عضوا من الشباب الذكور والإناث، وكانت أهم نتائج الدراسة ضعف مشاركة الشباب في مشروعات الخدمة العامة، وضعف الثقافة السياسية للشباب، وفقدان الثقة في قيادات المجتمع، ثم ضعف الثقافة الوطنية مع تشوش المعارف والمعلومات الدينية مع الاهتمام بالأغاني والأفلام والملابس.

لقد أظهرت الدراسات العربية غزارة ما كتب عن الانتماء من حيث أنواعه: الأسري، والمدرسي، والانتماء للوطن، وكذلك علاقته بكثير من المتغيرات ولفئات عمرية مختلفة وبيان تأثير نوعية التعليم، عام أو خاص، وبحث هذه الدراسات في صميم المفهوم، وتوضيح الوسائل الداعمة له من خلال كثير من الأنشطة المنهجية واللامنهجية، ودور المجالات في التنشئة السياسية والاجتماعية، وكذلك التركيز على دور الإذاعة في تكريس هذا المفهوم، وهذا ما لم يرد ذكره على وجه الخصوص في الدراسات المحلية.

### الدراسات الأجنبية:

ومن الدراسات الأجنبية التي ساهمت في بحث مفهوم الانتماء: دراسة جوزيف (Joseph, 1980) بعنوان "فحص وتطوير نموذج لتدريس مجموعة المفاهيم المتعلقة بالقانون لطلبة الصف السادس الابتدائي". وقد هدفت الدراسة إلى

اختبار وتطوير مجموعة من مفاهيم الحرية والمساواة والتربية الوطنية، ومعرفة ما إذا كان باستطاعة طلبة هذا المستوى أن يدركوا مثل هذه المفاهيم. وقد سعت الدراسة للإجابة عن السؤالين التاليين:

- هل يمكن تطوير المفاهيم الواردة بمنهاج الصف السادس والمتعلقة بالقانون ثم دمجها في البناء المعرفي والقيمي والأخلاقي عند الطلبة؟
- وهل يمكن لطلبة هذا المستوى أن يدركوا مفاهيم الحرية والعدالة والمساواة؟
- وقد تألفت العينة من صفين المنطقة الحضرية و الريفية بواقع صف لكل منطقة للمشاركة في دراسة وحدة متكاملة مدة 8 أسابيع خصصت لتدريس المفاهيم الثلاث: الحرية، العدالة، والمساواة، وقد أظهرت النتائج أن طلبة هذا المستوى يمكنهم الاستفادة من تعلمهم لهذه المفاهيم وهي ضرورية ويجب التأكيد عليها في وضع منهاج التربية الوطنية لهذه الصفوف.

دراسة موهنس (Mohans, 1984) حول ممارسة الأنشطة الاجتماعية والسياسية والانتماء، فقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة في مستوى الانتماء لدى الطلاب الذين يمارسون أنشطة اجتماعية وسياسية والذين لا يمارسون أنشطة اجتماعية، وكانت عينة الدراسة 264 تلميذا وتلميذة مقسمين على أربعة مدارس تتراوح أعمارهم بين 14 - 16 سنة، وكان عدد الذكور 164 وعدد الإناث 100، وكانت أدوات الدراسة ومقياس الانتماء من إعداد الباحث واستفتاء مفتوح عن ممارسة الأنشطة الاجتماعية والسياسية، وكان من أهم النتائج وجود علاقة موجبة بين الانتماء وممارسة الأنشطة الاجتماعية والسياسية بالنسبة للتلاميذ.

وكذلك أجرى كراج (Crag, 1987) دراسة حول الدافعية للانتماء فقد هدفت الدراسة إلى معرفة دافعية الانتماء، إذ كانت أدوات الدراسة إعداد مقياس

دافعية الانتماء من إعداد الباحث ثم عمل مقابلة، وكانت عينة الدراسة قوامها 219 فردا قسمها الباحث الى مجموعتين المجموعة الأولى 100 من الذكور والمجموعة الثانية 119 من الإناث وكانت هذه العينة من طلاب الجامعة، وكانت أهم نتائج الدراسة: ان هناك ارتباط قويا بين المشاركة الوجدانية ودرجة السعادة والحافز الى الراحة وكذلك الاتصال الاجتماعي بالآخرين وتزيد من دافعية انتمائهم.

أما دراسة جوني وجوفيري (Jony & Joverly, 1995) فقد هدفت إلى المقارنة بين طلاب المدارس العليا وطلاب المدارس المتوسطة في الانتماء، كما وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير العوامل الخمسة التالية على إحساس الطلاب بالانتماء وهي: الطبقات الدراسية والاجتماعية والاقتصادية وجنس الطلاب والانحدار السلاطي للجنس والتكوين الأسري والتنظيم المدرسي، وقد دلت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لهذه العوامل الخمس في المدارس العليا، أما في المدارس ذات المستوى المنخفض فقد وجد تأثير دال إحصائيا بالنسبة لجنس الطلاب وانحداره السلاطي وكذلك عامل التنظيم المدرسي.

وفي دراسة روبرتا (Roberta, 1997) حول الانتماء في فصول المدارس المتوسطة والعليا، فقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم الانتماء من خلال دراسة تفصيلية لمفهوم الانتماء عن طريق استخدام المقابلات والملاحظات لفصلين دراسيين بمدارس متوسطة (إعدادية) وآخرين بمدارس عليا (ثانوية) والذين من بينهم بعض الطلاب ممن يعانون من بعض العجز، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن إيجابية الطالب تتوقف على التثامه وتفاعله مع عشيرة أو صعبة أو رفقة، ونجد أن واحدا من (6) طلاب فقط غير قادر على التفاعل مع صديق أو الآخرين.

والفكرة الرئيسية التي ظهرت للباحث من خلال الإطلاع على الدراسات الأجنبية أنها أظهرت أن هنالك منهجية واضحة في معالجتها لمفهوم الانتماء.

## التعقيب على الدراسات السابقة:

- لقد استفاد الباحث بعد الإطلاع على العديد من الدراسات المحلية والعربية والعالمية في تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها، حيث تناولت الدراسة مشكلة بحثية لم تتناولها الدراسات السابقة.
- كان من الملاحظ ندرة البحوث في مجال الدراسة الحالية، فالدراسات السابقة وبالأخص العربية منها تناولت الانتماء من نواحي مختلفة بعيدة عن مجال هذه الدراسة مثل علاقته بأساليب التنشئة الاجتماعية ودور التعليم في الانتماء للوطن والعمل مع الجماعات ودورها في تدعيم الانتماء الوطني في ظل العولمة، وقد استخدمت هذه الدراسات أدوات مختلفة من المقاييس وتحليل المحتوى والاستبانات.
- لا تتلام المقاييس التي استخدمتها الدراسات السابقة مع طبيعة الدراسة الحالية، ولم تتناول الفئات العمرية التي تناولتها الدراسة الحالية؛ ولهذا قام الباحث ببناء مقياس خاص لأبعاد الانتماء، وتم اختيار المرحلة العمرية والبيئة المناسبة.
- يمكن أن نلاحظ من خلال مراجعة الدراسات السابقة أن كل دراسة من هذه الدراسات قد تناولت بعدا واحدا أو أكثر من أبعاد الانتماء وتم التعرض له بطريقة غير مباشرة.
- لم يجد الباحث دراسة واحدة تناولت مفهوم الانتماء بإبعاده المختلفة.





## **الفصل الثالث**

### **الطريقة والإجراءات**



## الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

### مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة المدارس الأساسية الحكومية والخاصة في الصفوف: السادس، الثامن، والعاشر الأساسي التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة العاصمة - عمان، وهي المدارس الحكومية التي تتبع للمديريات التالية: عمان الأولى، عمان الثانية، عمان الثالثة، عمان الرابعة، والمدارس الخاصة التي تتبع مديرية التعليم الخاص والموضحة في خلاصة التقرير الإحصائي التربوي في وزارة التربية والتعليم لعام 2004/2003.

وقد بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (101783) طالباً وطالبة موزعين حسب الجنس والصف ومكان الإقامة في المديريات الخمسة، كما هو موضح في الجدول (1).

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية ومكان الإقامة والصف والجنس  
الجدول (1)

الصف	الذكور						الإناث						المجموع						الصف
	أ	ب	ج	د	هـ	ف	أ	ب	ج	د	هـ	ف	أ	ب	ج	د	هـ	ف	
758	863	839	653	-	825	686	-	3718	3221	-	3790	3596	-	3484	3523	-	3484	3523	عمان
589	706	592	2	799	740	852	-	495	424	1	467	485	-	382	2157	-	2250	2157	البحرين
560	508	1127	681	-	1768	907	-	4519	3665	-	5077	4920	-	4536	462	-	4536	462	الكويت
2207	2549	2682	2148	3	3406	2454	3516	11766	11136	4074	12572	13073	4898	688	1238	-	688	1238	القطر
4790	4835	5957	-	-	-	-	-	-	28238	29728	-	-	-	-	12007	-	-	12007	البحرين
15546	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	المجموع
101768	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	المجموع

## عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (2035) طالباً وطالبة، منها (1724) طالباً وطالبة بـقيمون في المدن و (311) طالباً وطالبة في القرى، أي ما يعادل (2%) من مجموع طلبة مجتمع الدراسة الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس الأساسية في مديريات التربية والتعليم في محافظة العاصمة - عمان، وذلك لضمان التمثيل الكافي لمجتمع الدراسة. ولقد جرى اختيار عينة الدراسة العشوائية وفق الخطوات التالية:

1- تم حصر المدارس الأساسية (الحكومية والخاصة) التي تضم الطلبة من الصفوف (السادس، الثامن، والعاشر) الأساسي في المديريات الخمس التابعة لمحافظة العاصمة - عمان، والتي تشمل مدارس البنين والبنات والمدارس المختلطة سواء في المدن أو القرى.

2- تم اختيار (44) مدرسة بشكل عشوائي من بين المدارس الأساسية التي شملها مجتمع الدراسة، منها (36) مدرسة في المدن و (8) مدارس في القرى، بحيث روعي تمثيلها لمتغيرات الدراسة: الجنس، الصف، ومكان الإقامة. وبين الجدول (2) توزيع المدارس التي تم اختيارها تبعاً لجنس الطلبة ومكان الإقامة، كما يبين الملحق (1) قائمة بأسماء هذه المدارس.

### الجدول (2)

توزيع المدارس على مديريات التربية والتعليم تبعاً لجنس الطلبة ومكان الإقامة

المديرية	مدينة			قرية		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
عمان الأولى	4	4	8	-	-	-
عمان الثانية	4	4	8	1	1	2
عمان الثالثة	1	1	2	1	1	2
عمان الرابعة	5	5	10	2	2	4
التعليم الخاص	4	4	8	-	-	-
المجموع	18	18	36	4	4	8
المجموع العام	44					

كما يبين الجدول (3) توزيع أفراد العينة على متغيرات الدراسة ونسبهم المئوية.

جدول (3)

توزيع أفراد عينة الدراسة على متغير (الصف والجنس وقطاع التعليم ومكان الإقامة) ونسبهم المئوية

المتغير	الصفة	التكرار	النسبة المئوية
الصفوف	سادس	725	35.63%
	ثامن	691	33.96%
	عاشر	619	30.41%
الجنس	ذكور	868	42.66%
	إناث	882	43.34%
	مختلط	285	14.00%
قطاع التعليم	حكومية	1620	79.61%
	خاصة	415	20.39%
مكان الإقامة	مدينة	1724	84.72%
	قرية	311	15.28%

3- بعد اختيار المدارس التي شملتها الدراسة من بين المدارس الأساسية الموجودة في مجتمع الدراسة، تم تحديد الطلبة من الصفوف: السادس، الثامن، والعاشر الأساسي في كل مدرسة من المدارس المسحوبة من مجتمع الدراسة وانتقاء ما بين (9 - 24) طالباً وطالبة بشكل عشوائي وذلك لضرورة مراعاة تطابق أعداد الطلبة من كل مدرسة مع النسبة المقررة لها في كل مديرية، وبهذا تم الحصول على عينة عشوائية تتكون من (1724) طالب وطالبة من المدن و (311) طالب وطالبة من القرى،

يمثلون في مجموعهم طلبة المدارس الاساسية في محافظة العاصمة - عمان.  
و يبين الجدول (4) توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس والصف  
ومكان الإقامة.

الجدول (4)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المديرية ومكان الإقامة والصف والجنس

مكان الإقامة	مدينة												قرية		
	السادس				الثامن				العاشر				السادس		
	ذ	ث	ج	ع	ذ	ث	ج	ع	ذ	ث	ج	ع	ذ	ث	ج
عمان الأول	70	69	-	23	76	-	64	64	-	64	-	-	-	-	-
عمان الثانية	43	45	-	51	50	-	47	53	-	14	39	-	13	17	19
عمان الثالثة	9	10	-	9	8	-	9	10	-	17	16	-	16	14	12
عمان الرابعة	93	91	-	98	101	-	73	92	-	18	35	-	14	23	17
الدرعية والتعليم الخاص	25	13	138	31	15	81	30	16	66	-	-	-	-	-	-
المجموع	240	228	138	262	251	81	223	235	66	49	70	0	43	34	44
	606	594	324	119	99										
المجموع	1724	311													
المجموع العنقبي	2035														
المعلم															

4- وبعد أن تم توزيع الاستبيانات على أفراد عينة الدراسة المختارة والبالغ عددها (2035) طالباً وطالبة، استرد من هذه الاستبيانات (2005) استبانة، أي ما نسبته (98.5%)، وبعد تدقيق الاستبيانات المستردة تم استبعاد (59) استبانة لعدم صلاحيتها لأغراض التحليل الإحصائي؛ وبذلك يكون مجموع عينة الدراسة القابلة للتحليل (1946) طالباً وطالبة، أي ما نسبته (95.6%) من عينة الدراسة المختارة.

### الخصائص الديموغرافية؛

تم تحليل البيانات للتوزيع الديموغرافي لعينة الدراسة حيث احتسبت التكرارات والنسب المئوية للخصائص موزعة حسب الفئات المصنفة لها في الاستبانة، وذلك على النحو التالي:

1- الصف: وبين الجدول (5) ذلك.

جدول (5)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الصف

الصف	التكرار	النسبة المئوية
سادس	579	29.8%
ثامن	662	34%
عاشر	705	36.2%
المجموع	1946	100%

يبين الجدول أعلاه أن الاتجاه في متغير الصف كان لصالح طلبة الصف العاشر حيث بلغ عددهم (705) فرداً ونسبة مقدارها (36.2%)، ثم تلتها نسبة طلبة الصف الثامن التي بلغت (34%)، وأخيراً جاءت نسبة طلبة الصف السادس في المرتبة الأخيرة حيث بلغت (29.8%).



2- الجنس: ويبين الجدول (6) ذلك.

الجدول (6)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	1008	51.8%
أنثى	938	48.2%
المجموع	1946	100%

يبين الجدول أعلاه أن الاتجاه في متغير الجنس كان لصالح الذكور حيث بلغ عددهم (1008) فرداً ونسبة مقدارها (51.8%) في مقابل (48.2%) من الإناث.

3- قطاع التعليم: ويبين الجدول (7) ذلك.

الجدول (7)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب قطاع التعليم

قطاع التعليم	التكرار	النسبة المئوية
مدرسة حكومية	1342	68%
مدرسة خاصة	622	32%
المجموع	1946	100%

يشير الجدول أعلاه إلى أن الاتجاه في متغير المدرسة كان لصالح طلبة المدارس الحكومية حيث بلغ عددهم (1342) فرداً ونسبة مقدارها (68%) في مقابل (32%) من طلبة المدارس الخاصة.

مكان الإقامة: ويبين الجدول (8) ذلك.

الجدول (8)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مكان الإقامة

مكان الإقامة	التكرار	النسبة المئوية
مدينة	1578	81.1%
قرية	368	18.9%
المجموع	1946	100%

يبين الجدول أعلاه أن الاتجاه في متغير مكان الإقامة كان لصالح الطلبة المقيمين في المدن حيث بلغت نسبتهم (81.1%) في مقابل (18.9%) من الطلبة المقيمين في القرية.

#### أداة الدراسة:

##### أولاً: تحديد الاطار المفاهيمي للانتماء

قام الباحث لأغراض هذه الدراسة بتحديد (8) ثمانية أبعاد وذلك لأهميتها وملانمتها للبيئة الأردنية، وكذلك كونها شاملة لبناء أداة لقياس الانتماء في المدارس الأساسية الأردنية وهي:

الحقوق، والواجبات، والمشاركة، والتميز، واحترام القانون، والعدالة، والحفاظ على الممتلكات، والعلاقات الاجتماعية، حيث تم انتقاؤها من نظرية ماسلو في الدافعية. وقد توافق جزء كبير من هذه الأبعاد مع مجموعة الأبعاد التي تم رصدها من خلال استبانة التقرير الذاتي لتحديد أبعاد الانتماء، والتي وزعت على عينة عشوائية مكونة من (150) طالب وطالبة من طلبة صفوف السادس والثامن والعاشر في المدارس الحكومية والخاصة التي تم انتقاؤها عشوائياً من ضمن المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة العاصمة - عمان. انظر الملحق (2)، حيث أجابت على الأسئلة التالية:

- ما المقصود بالانتماء؟

- ما أبعاد الانتماء؟

- ما العناصر الدالة عليه؟

### ثانياً: تصميم الأداة

لقد صيغت فقرات أداة الدراسة على شكل مواقف حياتية تم طرحها على الطلبة قيد الدراسة والتي يمكن أن يمارسها الطالب يومياً أو متوقع أن يواجهها مستقبلاً. وقد تم بناء (40) موقفاً بواقع (5) مواقف لكل بعد من أبعاد الانتماء، وقد تم تخصيص ثلاثة بدائل (لكل موقف)، بحيث يختار الطالب:

البديل الأول (معبّر بدرجة عالية) عن الاستجابة الإيجابية للمفهوم وخصص له (3) درجات، وبذلك تكون علامة الطالب عند اجابته ايجابياً على جميع الفقرات (120) علامة.

البديل الثاني (معبّر بدرجة محايدة) عن الاستجابة الحيادية للمفهوم وخصص له (2) درجتان، وبذلك تكون علامة الطالب عند اجابته ايجابياً على جميع الفقرات (80) علامة.

البديل الثالث (معبّر بدرجة متدنية) عن الاستجابة السلبية للمفهوم وخصص لها درجة واحدة، وبذلك تكون علامة الطالب عند اجابته ايجابياً على جميع الفقرات (40) علامة، وبالتالي تتراوح علامة أي طالب ما بين (40 - 120) على مقياس أبعاد الانتماء.

فالمواقف المصممة (1، 2، 3، 4، 5) تتعلق بمفهوم الحقوق، والمواقف (6، 7، 8، 9، 10) تتعلق بمفهوم الواجبات، والمواقف (11، 12، 13، 14، 15) تتعلق بمفهوم المشاركة، والمواقف (16، 17، 18، 19، 20) تتعلق بمفهوم التميز، والمواقف (20، 21، 22، 23، 24، 25) تتعلق بمفهوم احترام القانون، والمواقف (26، 27، 28، 29، 30) تتعلق بمفهوم الحفاظ على الممتلكات، والمواقف

(31، 32، 33، 34، 35) تتعلق بمفهوم الالتزام بمبدأ العدالة، والمواقف (36، 37، 38، 39، 40) تتعلق بمفهوم العلاقات الاجتماعية.

### مستقرات الدراسة:

#### أولاً: العوامل المستقلة

- الصف: سادس - ثامن - عاشر.
- الجنس: ذكر - أنثى.
- قطاع التعليم: مدارس حكومية - مدارس خاصة.
- مكان الإقامة: المدينة - القرية.

#### ثانياً: العامل التابع

مفهوم الانتماء، ويتكون من (8) أبعاد هي:

- الحقوق.
- الواجبات.
- المشاركة.
- التميز.
- احترام القانون.
- الحفاظ على الممتلكات.
- التزام مبدأ العدالة.
- العلاقات الاجتماعية.

#### صديق أداة الدراسة:

- تم عرض مضاهيم الانتماء المختارة (الأبعاد الثمانية) على لجنة تحكيم مكونة من (13) محكماً ممن يعملون كأعضاء هيئة تدريس في الجامعة الأردنية وجامعة عمان العربية للدراسات العليا، وذلك للوقوف على آرائهم

بخصوص فقرات الاستبانة من حيث صياغتها اللغوية، وملاءمتها لموضوع الدراسة ومدى وضوحها لطلبة المرحلة الأساسية.

- تم عرض صورة الاستبانة في صورتها الأولية بعد اكتمالها على لجنة التحكيم التي اعتمدت لتحكيم الإطار المفاهيمي للانتماء وذلك للتأكد من آرائهم بما هو مقبول إجرائياً لكل موقف من مواقف الاستبانة من الدراسة، ومدى ملاءمتها للبدائل المطروحة له من حيث المضمون والمعنى، وقيم البدائل بالدرجات، وقد تم تخصيص مكان لكتابة ملاحظات المحكمين من تعديل وحذف وإضافة بعض الفقرات لتكون أكثر دقة وتمثيلاً للمعنى الممكن إيصاله للطلبة المفحوصين، ويبين الملحق (4) نموذج لجنة تحكيم أداة القياس.

- تم في هذه المرحلة انتقاء فقرات الصورة الأولية للاستبانة على ضوء ما تجمع لدى الباحث من ملاحظات وآراء المحكمين، حيث تم حذف بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر بحيث تتسجم مع ملاحظاتهم. وفي ضوء ذلك تم إضافة بعض الفقرات بحيث أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية، وكما هو مبين في الملحق (5).

### ثبات أداة الدراسة:

#### أولاً: معامل الاستقرار

جرى تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية مكونة من (200) طالب وطالبة موزعين على صفوف المرحلة الأساسية من خارج أفراد عينة الدراسة وذلك لاختبار مدى وضوح ما ورد في الفقرات من حيث مقروئيتها، ووضوح صياغتها اللغوية، وشمولها لجميع الأبعاد، وتطبيقها وتصحيحها، ولتحقق من ثبات الأداة قام الباحث بحساب معاملات الثبات عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار (Test, Re-test) وبفارق ثلاثة أسابيع بين التطبيق الأول والثاني بهدف استخراج معامل ارتباط بيرسون فيبلغ

(0.97) للاستبانة في جميع أبعادها. ويوضح جدول (9) قيم معاملات الثبات للأبعاد الثمانية.

جدول (9)

قيم معاملات الاستقرار للأبعاد الثمانية

الرقم	الأبعاد	قيمة معامل الاستقرار	عدد الفقرات
1	الحقوق	0.960	5
2	الواجبات	0.947	5
3	المشاركة	0.934	5
4	التميز	0.950	5
5	احترام القانون	0.958	5
6	الحفاظ على الممتلكات	0.870	5
7	التزام مبدأ العدالة	0.905	5
8	العلاقات الاجتماعية	0.915	5
	البعد الكلي	0.969	40

### ثانياً: معامل الاتساق الداخلي

تم احتساب معامل الثبات عن طريق استخدام معادلة كرونباخ - ألفا (Cronbach Alpha) للاتساق الداخلي وذلك لاختبار ثبات المقياس الداخلي للاستبانة بشكل عام وفقاً لتقديرات أفراد عينة الدراسة، حيث بلغت قيمة كرونباخ - ألفا للاستبانة بشكل عام (0.82).

## **الفصل الرابع**

### **النتائج ومناقشتها والتوصيات**





## الفصل الرابع النتائج وناقشتها والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المدارس الأساسية الأردنية، ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير أداة لاستطلاع آراء أفراد عينة الدراسة، ومن ثم تمت إجراءات تصحيح الأداة وإدخال البيانات إلى الحاسب، وتم إجراء التحليل الإحصائي المناسب للإجابة على أسئلة الدراسة.

### السؤال الأول: ما مستوى تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية (السادس، الثامن، العاشر)؟

وللإجابة على هذا السؤال فقد تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين على أبعاد الانتماء.

#### أولاً: بعد الحقوق

يظهر الجدول (10) تحليل بعد الحقوق بالنسبة لل فقرات الواردة في الاستبانة حيث احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين، وقد تم ترتيبها تنازلياً من حيث أكثرها تطوراً استناداً لمتوسط الأداء ومن خلال الجدول يمكن أن نستدل على ما يلي:

لقد كانت جميع فقرات الاستبانة المتعلقة ببعد الحقوق على درجة عالية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أعلى من (2)، ويشير الجدول أيضاً أن قيم الانحراف المعياري معتدلة نسبياً على كل فقرات البعد.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن الفقرات (4، 5، 2) قد جاءت بالمراتب الأولى وتراوح متوسط الأداء ما بين (2.62 - 2.77)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (إيجابية) حول هذه الفقرات.

وفي المراتب الأخيرة جاءت الفقرتين (1، 3) حيث بلغ متوسط الأداء (2.37)،  
(2.19) على التوالي، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة  
(محايدة) حول هاتين الفقرتين.

#### جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول بعد الحقوق مرتبة

#### تتازليا

الترتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	4	تشاجر طالبان أحدهما ذو صلة بأحد أعضاء الهيئة التدريسية " إذا طلب منك أن تكون حكما: أ- أقف مع صاحب الحق. ب- أقف حياديا تجاه المشكلة. ج- أحكم لمن له صلة بالمعلم.	2.77	0.501
2	5	من حق المدرسة على الطالب عند عزف النشيد الوطني في طابور الصباح أن: أ- يتحدث مع زميله أثناء العزف ب- يردد النشيد الوطني مع زملائه بكل اعتزاز. ج- يقف مستمعا لحظة العزف.	2.77	0.501
3	2	من الحقوق الأساسية للطالب على المدرسة أن: أ- تترك الطالب يفعل ما يرضي رغباته. ب- تهيمن له المناخ المدرسي الملائم. ج- تشركه في وضع الخطة السنوية المدرسية.	2.62	0.611
4	1	إذا تعرضت للإساءة من زملائك في المدرسة، فإنك تتصرف كالتالي: أ- تقوم بإبلاغ إدارة المدرسة.	2.37	0.892

		ب- تقوم بطلب المساعدة من أفراد أسرته. ج- تقوم بالرد عليهم مباشرة.		
0.905	2.19	من حق الطالب على المدرسة أن تمرّقه بحقوقه من خلال: أ- تقديم تعليمات شفوية. ب- المناهج المدرسية. ج- تقديم تعليمات خطية وشفوية.	3	5

### ثانياً: بعد الواجبات

يظهر الجدول (11) تحليل بعد الواجبات بالنسبة للفقرات الواردة في الاستبانة حيث احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين، وقد تم ترتيبها تنازلياً من حيث أكثرها تطوراً استناداً لمتوسط الأداء، ومن خلال الجدول يمكن أن نستدل على ما يلي:

لقد كانت فقرات الاستبانة المتعلقة ببعد الواجبات على درجة عالية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أعلى من (2)، ويشير الجدول أيضاً أن قيم الانحراف المعياري معتدلة نسبياً على كل فقرات البعد.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن الفقرات (7، 6، 8) قد جاءت بالمراتب الأولى وتراوح متوسط الأداء ما بين (2.65 - 2.82)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (إيجابية) حول هذه الفقرات.

وفي المراتب الأخيرة جاءت الفقرتين (9، 10) حيث بلغ متوسط الأداء (2.41) لكل منها، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (محايدة) حول هاتين الفقرتين.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاداء المفحوصين حول بعد الواجبات  
مرتبة تنازلياً

المرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	7	أي الواجبات التالية أكثر إشباعاً لتقنيهما مع بدء الاختبارات الفصلية: أ- التحضير والمراجعة والاستعداد للاختبار. ب- مساعدة الزملاء في المراجعة العامة. ج- مساعدة الأسرة في أعمالها.	2.82	0.473
2	6	إن مصدر الواجبات المفروضة عليك تجاه مدرستك: أ- الثقافة العامة. ب- المرفق والمادة. ج- التعليمات والأنظمة المدرسية.	2.65	0.608
3	8	في حالة حدوث طارئ (حريق) في بيتك فمن المسؤول تجاهه؟ أ- زملائك في المدرسة. ب- جهاز الدفاع المدني العام. ج- أفراد الأسرة والمجاورين.	2.65	0.562
4	9	أثناء عزف السلام للملكي في طابور المدرسة الصباحي لاحظت أحد زملائك لا مهالياً فكيف تتصرف؟ أ- اطلب منه الالتزام من خلال إشارة معينة. ب- لا أبالي بذلك لأن ذلك ليس من اختصاصي. ج- أنتظر حتى الانتهاء من عزف السلام الملكي وأنصحه بالالتزام.	2.41	0.786
5	10	حضر إلى الأردن صديق لك تعرفت إليه عن طريق الانترنت واتقنماً على قضاء السهرة في المنزل ومشاهدة فيلم فيديو وكان أمامك ثلاثة خيارات فقم فأيها تختار؟ أ- فيلم عن أهم المواقع السياحية والأثرية في الأردن. ب- فيلم عاطفي. ج- فيلم وثائقي عن الحرب المالية الأولى.	2.41	0.734

جدول (12)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاداء المفحوصين حول بعد المشاركة

مرتبة تنازليا

المرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	11	إذا طلب منك التبرع من مصروفك الخاص لإحدى الأسر المحتاجة أ- لا أبدي اهتماماً بذلك. ب- أبادر بالتبرع مباشرة. ج- أقوم باستشارة أهل.	2.70	0.550
2	13	إذا طلب منك المساعدة في إحدى المشروعات الوعائية التالية: أ- أبادر بالمساهمة بجزء من مصروفي الخاص. ب- أساهم مقابل عائد شخصي. ج- لا أهتم بالأمر.	2.58	0.709
3	15	عندما تكون في مجموعة ما فذلك تشعر: أ- أنك تبذل جهداً في الانتماء إليها. ب- أنك لا تشعر بالانتماء إليها. ج- أنك تنتمي لها.	2.51	0.658
4	14	إذا طلبت وزارة التربية والتمهين منك المشاركة بمسابقات نهائية فإجابتك: أ- ليس لدي الرغبة في ذلك. ب- أحرص على المشاركة لأهميتها في تنمية الجانب الثقافي. ج- أنتبه إلى دروسي وواجباتي فقط.	2.47	0.720
5	12	إذا سئلت عن إمكانية مشاركتك في نظافة البيئة المحيطة للمدرسة فإي الإجابات التالية أقرب إلى موقفك من المشاركة: أ- مشاركتي مرهون بظروفي الخاصة. ب- ليس لدي نية للمشاركة. ج- مشاركتي مؤكدة بإذن الله.	2.46	0.714

### ثالثاً: بعد المشاركة

يظهر الجدول (12) تحليل بعد المشاركة بالنسبة للفقرات الواردة في الاستبانة حيث احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين، وقد تم ترتيبها تنازلياً من حيث أكثرها تطوراً استناداً لمتوسط الأداء ومن خلال الجدول يمكن أن نستدل على ما يلي:

لقد كانت فقرات الاستبانة المتعلقة ببعد المشاركة على درجة عالية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أعلى من (2)، ويشير الجدول أيضاً أن قيم الانحراف المعياري معتدلة نسبياً على كل فقرات البعد.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن الفقرات (11، 13، 15) قد جاءت بالمراتب الأولى وتراوح متوسط الأداء ما بين (2.51 - 2.70)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (إيجابية) حول هذه الفقرات.

وفي المراتب الأخيرة جاءت الفقرتين (14، 12) حيث بلغ متوسط الأداء (2.47، 2.46) على التوالي، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (محايدة) حول هاتين الفقرتين.

### رابعاً: بعد التميز

يظهر الجدول (13) تحليل بعد التميز بالنسبة للفقرات الواردة في الاستبانة حيث احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين، وقد تم ترتيبها تنازلياً من حيث أكثرها تطوراً استناداً لمتوسط الأداء ومن خلال الجدول يمكن أن نستدل على ما يلي:

### جدول (13)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لآراء المفحوصين حول بعد التميز مرتبة

#### تتازليا

الترتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	17	حتى تتمكن من التميز والإبداع في مدرستك، فإنك تعتمد على: أ- تقليد الآخرين. ب- استقلال قدراتك ومواهبك والإطلاع على مستجدات العصر. ج- خبرات المدرس وأسلوبه.	2.66	0.575
2	18	إذا عرض عليك ثلاثة أعمال فقط، فإنك تختار العمل التالي: أ- العمل الروتيني السهل. ب- العمل الصعب. ج- العمل الذي فيه تحدٍ ويتطلب إبداعاً.	2.66	0.613
3	16	من حقني على المدرسة أن تتيح لي فرصة التميز من خلال: أ- مناهج يثير التفكير. ب- الاهتمام بالمظهر العام والهندام. ج- الطاعة العمياء للمسؤولين.	2.63	0.639
4	19	أفترض أن والدك المسؤول عن قبول الطلبة في المدرسة وأرسل له أحد أصدقائه طالباً لقبوله مع بطاقة توصية. تتخيل أن يتم قبوله: أ- يعتمد على معايير أكاديمية وسلوكية. ب- يعتمد على علاماته فقط. ج- قبوله مباشرة.	2.50	0.735
5	20	لو كنت مسؤولاً عن إدارة مدرسة ما وتم قبولك ليلاً أنه دخل إليها أحد الخارجين عن القانون وأحدث تخريباً بالمتعلقات فإن موقفك هو: أ- أنتظر حتى صباح اليوم التالي. ب- تقعد المدرسة ومرافقتها مع إبلاغ الجهات الأمنية. ج- الاتصال مع الجهات الأمنية.	2.43	0.659

لقد كانت فقرات الاستبانة المتعلقة بعمد التميز على درجة عالية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أعلى من (2)، ويشير الجدول أيضاً أن قيم الانحراف المعياري معتدلة نسبياً على كل فقرات البعد.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن الفقرات (17، 18، 16، 19) قد جاءت بالمراتب الأولى وتراوح متوسط الأداء ما بين (2.50 – 2.66)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (إيجابية) حول هذه الفقرات.

وفي المراتب الأخيرة جاءت الفقرة (20) حيث بلغ متوسط الأداء (2.43)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (محايدة) حول هذه الفقرة.

#### خامساً: بعد احترام القانون

يظهر الجدول (14) تحليل بعد احترام القانون بالنسبة للفقرات الواردة في الاستبانة حيث احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين، وقد تم ترتيبها تنازلياً من حيث أكثرها تطوراً استناداً لمتوسط الأداء ومن خلال الجدول يمكن أن نستدل على ما يلي:



### جدول (14)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول بمد احترام القانون

مرتبة تنازليا

المرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	22	التزام الطالب بالنوام المدرسي - يعني لك: أ- دليل على احترام أنظمة المدرسة وقوانينها. ب- دليل على تهيئة وقت الفراغ للطلاب ج- دليل على إجبار الطالب على النوام.	2.61	0.726
2	24	أشعر أنني عضو مهم في مدرستي إذا: أ- تمت بتطبيق القوانين التي تتلصّب بمصالحتي. ب- تمت بإلقاء المحاضرات في ساحات المدرسة. ج- التزمت بتعليمات الإدارة المدرسية.	2.58	0.651
3	25	إذا طلب إليك للمساعدة في زراعة حديقة المدرسة - براك هي: أ- مسؤوليتك في جعل مدرستك خضراء. ب- مسؤولية وزارة التربية والتعليم. ج- مسؤولية أمانة عمان أو البلدية.	2.47	0.788
4	21	نضع الدولة القوانين والأنظمة للأسياب التالية: أ- للحد من التعبير عن الرأي. ب- لخدمة مصالح الحكومة. ج- ليعرف الفرد ما له وما عليه.	2.46	0.821
5	23	الطالب الذي يخالف أنظمة وقوانين المدرسة يكون: أ- التعاطف معه مقيد. ب- التعاطف معه مرفوض. ج- التعاطف معه مقبول.	2.21	0.843

لقد كانت فقرات الاستبانة المتعلقة ببعد احترام القانون على درجة عالية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أعلى من (2)، ويشير الجدول أيضاً أن قيم الانحراف المعياري معتدلة نسبياً على كل فقرات البعد.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن الفقرتين (22، 24) قد جاءت بالمراتب الأولى وبلغ متوسط الأداء (2.58، 2.61)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (إيجابية) حول هاتين الفقرتين.

وفي المراتب الأخيرة جاءت الفقرات (25، 21، 23) حيث تراوح متوسط الآراء ما بين (2.21 - 2.46)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (محايدة) حول هذه الفقرات.

#### سادساً: بعد الحفاظ على الممتلكات

يظهر الجدول (15) تحليل بعد الحفاظ على الممتلكات بالنسبة للفقرات الواردة في الاستبانة حيث احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين، وقد تم ترتيبها تنازلياً من حيث أكثرها تطوراً استناداً لمتوسط الآراء ومن خلال الجدول يمكن أن نستدل على ما يلي:

جدول (15)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لآراء المفحوصين حول بعد الحفاظ على

الممتلكات مرتبة تنازلياً

المرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	26	إذا شاهدت مجموعة من الطلبة تقوم بتكسير لمبات الغرف الصفية هموفك من ذلك: أ- عدم الاكتراث بالأمر. ب- إبلاغ إدارة المدرسة. ج- تطلب منهم التوقف عن ذلك.	2.46	0.702
2	27	عند قيام المدرسة بأحد أيام النشاط المدرسي وذلك من خلال تنظيف البيئة المحيطة: أ- تنصح الطلبة بتنظيف البيئة. ب- تبدي عدم الاكتراث. ج- تظهر مساهمتك الفاعلة مع زملائك.	2.35	0.761
3	28	إذا رأيت زميلاً لك يعبث بالأثاث المدرسي فإنك: أ- تبلغ إدارة المدرسة. ب- تنصحه بترك العبث في الأثاث. ج- تتركه ولا تهتم بالأمر.	2.24	0.673
4	29	في حال رأيت مجموعة من الطلبة يمشون يلحدي حاويات القمامة في الشارع العام يكون ردة فعلك: أ- توبيخهم وطردهم إذا كانوا أصغر سناً. ب- تبلغ أولياء أمورهم بتصرفهم. ج- تنصحهم وتوجههم بترك العبث.	2.11	0.683
5	30	إذا شاهدت أحد طلبة مدرستك يقوم بقطع أزهار الحديقة المدرسية: ت- تبين له مساوئ فعله. ث- تشرح له أهمية الحديقة الجمالية في المدرسة. ج- تبلغ إدارة المدرسة.	1.77	0.823

لقد كانت فقرات الاستبانة المتعلقة ببعد الحفاظ على الممتلكات على درجة عالية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أكبر من (2)، باستثناء الفقرة (30) فقد كانت على درجة متدنية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أقل من (2)، ويشير الجدول أيضاً أن قيم الانحراف المعياري معتدلة نسبياً على كل فقرات البعد. وتشير نتائج الدراسة إلى أن الفقرات (26، 27، 28، 29) قد جاءت بالمراتب الأولى وتراوح متوسط الآراء ما بين (2.11 - 2.46)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (محايدة) حول هذه الفقرات. وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (30) حيث بلغ متوسط الآراء (1.77)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (محايدة) حول هذه الفقرة.

#### سابعاً: بعد التزام مبدأ العدالة

يظهر الجدول (16) تحليل بعد التزام مبدأ العدالة بالنسبة للفقرات الواردة في الاستبانة حيث احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين، وقد تم ترتيبها تنازلياً من حيث أكثرها تطوراً استناداً لمتوسط الآراء ومن خلال الجدول يمكن أن نستدل على ما يلي:

## جدول (16)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المياريّة لأداء المفحوصين حول بعد التزام مبدأ

العدالة مرتبة تنازلياً

المرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	31	<p>في نهاية كل عام دراسي يتم توزيع الجوائز التقديرية في المدرسة على أساس:</p> <p>أ- الأكتفاء والمثقفون في النشاطات المختلفة.</p> <p>ب- الأذكياء.</p> <p>ت- الأقارب والمعارف.</p>	2.46	0.665
2	35	<p>إذا حدث شغب في شمتك وطلب إليك توضيح الحقيقة عن المصيب في ذلك:</p> <p>أ- تقطي على التسبب.</p> <p>ب- تبلغ عن المصيب الحقيقي.</p> <p>ج- يكون موقفك متناغم مع أسفلك.</p>	2.40	0.774
3	32	<p>عند انتخاب أعضاء مجلس الطلبة يتم من خلال:</p> <p>أ- التمرين من قبل الإدارة.</p> <p>ب- انتخاب ديمقراطي حر لكل شعبة.</p> <p>ج- الطلبة المقوضون أصحاب التجربة والشجاعة.</p>	2.34	0.775
4	34	<p>إذا كنت مثقوفاً في مجال أحد الأكتاب الرياضية ولم يتم اختيارك ضمن فريق المدرسة:</p> <p>أ- تشكي إلى إدارة المدرسة.</p> <p>ب- لا تهتم بالأمر.</p> <p>ج- تمتنع عن ممارسة النشاط المدرسي.</p>	2.30	0.735
5	33	<p>إذا فرض عليك جدول الدروس المدرسي، فذلك:</p> <p>أ- تعرض الأمر للمناقشة بين الطلاب ومربي الصف.</p> <p>ب- لا تهتم بالأمر.</p> <p>ج- تطلب من الإدارة المدرسية إعادة التوزيع.</p>	2.10	0.610

لقد كانت جميع فقرات الاستبانة المتعلقة ببعد التزام مبدأ العدالة على درجة عالية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أكبر من (2)، ويشير الجدول أيضاً أن قيم الانحراف المعياري معتدلة نسبياً على كل فقرات البعد.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن الفقرات (31، 32، 33، 34) قد جاءت بالمراتب الأولى وتراوح متوسط الآراء ما بين (2.30 - 2.46)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يعميل لمستوى استجابة (محايدة) حول هذه الفقرات.

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (33) حيث بلغ متوسط الآراء (2.10)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يعميل لمستوى استجابة (محايدة) حول هذه الفقرة.

#### ثامناً: بعد العلاقات الاجتماعية

يظهر الجدول (17) تحليل بعد العلاقات الاجتماعية بالنسبة للفقرات الواردة في الاستبانة حيث احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين، وقد تم ترتيبها تنازلياً من حيث أكثرها تطوراً استناداً لمتوسط الآراء ومن خلال الجدول يمكن أن نستدل على ما يلي:

جدول (17)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول بعد العلاقات

الاجتماعية مرتبة تنازليا

المرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	38	عند التصحكر بمشروع معين وترغب بتحقيقه تعمل على: أ- تحقيقه فردياً لأنك صاحب الفكرة ومقتدر. ب- التعاون بين الطلاب والمعلم الخشوف والإدارة المدرسية. ج- تحقيقه من خلال التعاون مع الآخرين خارج إطار المدرسة.	2.43	0.791
2	39	إذا أجهيت أن تعطي صورة مشروقة حقيقية عن مدرستك، فذلك تحقق ذلك من خلال: أ- توزيع منشورات. ب- تحقيق صحفي مدرسي. ج- الاذاعة المدرسية.	2.27	0.833
3	40	إذا تم إختيارك رئيساً لإحدى لجان المدرسة، فذلك: أ- تختار أعضاء اللجنة من مستويات مختلفة. ب- تختار أعضاء اللجنة من الطلبة الأذكاء. ج- تختار أعضاء اللجنة من زملائك المقرين.	2.21	0.743
4	37	عند التخطيط لرحلة مدرسية ترفيهية قصيرة، فذلك تختار المشاركين على أساس: أ- الانسجام. ب- الصداقة. ج- الشلة.	2.08	0.757
5	36	تفاعلات بمشاجرة بين مجموعة من طلاب شمتك ميكون تصرفك: أ- أن تفصل بينهم وتبين لهم العواقب والنتائج السلبية. ب- أن تشارك بالمشاجرة للوقوف مع أصدقائك المقرين. ج- أن تتصل بإدارة المدرسة لاتخاذ ما يلزم.	2.03	0.683

لقد كانت جميع فقرات الاستبانة المتعلقة ببعد العلاقات الاجتماعية على درجة عالية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أكبر من (2)، ويشير الجدول أيضاً أن قيم الانحراف المعياري معتدلة نسبياً على كل فقرات البعد.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن الفقرات (38، 39، 40) قد جاءت بالمراتب الأولى وتراوح متوسط الآراء ما بين (2.21 - 2.43)، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (محايدة) حول هذه الفقرات.

وفي المراتب الأخيرة جاءت الفقرتين (37، 36) حيث بلغ متوسط الآراء (2.08، 2.03) على التوالي، كما كان اتجاه أفراد عينة الدراسة يميل لمستوى استجابة (محايدة) حول هاتين الفقرتين.

#### تاسعاً: مقارنة أبعاد الدراسة

يظهر الجدول (18) مقارنة أبعاد الدراسة حيث احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المفحوصين، وقد تم ترتيبها تنازلياً من حيث أكثرها تطوراً استناداً لمتوسط الآراء ومن خلال الجدول يمكن أن نستدل على ما يلي:



### جدول (18)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لأداء المفحوصين حول أبعاد الدراسة مرتبة

تنازلياً

المرتبة	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الواجبات	2.59	0.353
2	التمييز	2.58	0.379
3	المشاركة	2.55	0.409
4	الحقوق	2.54	0.354
5	احترام القانون	2.47	0.440
6	التزام مبدأ العدالة	2.32	0.375
7	العلاقات الاجتماعية	2.20	0.435
8	الحفاظ على الممتلكات	2.19	0.408
	البعد الكلي	2.43	0.247

لقد كانت أبعاد الدراسة على درجة عالية من الأهمية حيث كان متوسطها الحسابي أعلى من (2)، كما كانت قيم الانحراف المعياري معتدلة نسبياً على كل الأبعاد.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن بعد الواجبات قد جاء بالمرتبة الأولى وكان متوسط الآراء (2.59).

وفي المرتبة الثانية والثالثة جاء بعدي التمييز والمشاركة، وكان متوسط الآراء (2.58، 2.55) على التوالي. كما جاء بعد الحقوق في المرتبة الرابعة، وكان متوسط الآراء (2.54).

كما جاء بعد احترام القانون في المرتبة الخامسة، وكان متوسط الآراء (2.47)، وأخيراً جاءت الأبعاد: الالتزام بمبدأ العدالة والعلاقات الاجتماعية والحفاظ على الممتلكات في المرتبة الأخيرة، وتراوح متوسط الآراء ما بين (2.19 - 2.32).

#### عاشراً: اختبار (ت) للعينات المستقلة

وللاجابة عن السؤال الأول بشكل أكثر تحديداً، فقد تم استخدام اختبار (ت) (One-Sample t-test) بالنسبة للمتوسط الفرضي المعتمد (2) لمعرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لتطور مفهوم الانتماء عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، وبين الجدول (19) ذلك.

الجدول (19)

#### نتائج اختبار (ت) (One-Sample t-test)

الأبعاد	ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
الواجبات	67.838	1944	0.000
التمييز	73.213	1944	0.000
المشاركة	60.028	1944	0.000
الحقوق	67.240	1944	0.000
احترام القانون	46.727	1944	0.000
الالتزام بمبدأ العدالة	20.257	1944	0.000
العلاقات الاجتماعية	37.874	1944	0.000
الحفاظ على الممتلكات	20.791	1944	0.000
1. البعد الكلي	76.683	1944	0.000

يبين الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتطور مفهوم الانتماء لكل بعد وللبعد الكلي حيث كان مستوى الدلالة أقل من (0.05)، وبالتالي فإن هناك تطور في مفهوم الانتماء لدى أفراد عينة الدراسة لكل بعد وللبعد الكلي.

### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة (ما مستوى تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية (السادس، الثامن، العاشر)؟):

أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (18) أن المتوسطات الحسابية لمواقف طلبة المرحلة الأساسية تجاه تطور مفهوم الانتماء قد تراوحت بين (2.19) في حدها الأدنى و (2.59) في حدها الأعلى، ويوزن نسبي من 73 % - 86.33 %، وبينت النتائج أيضاً أن المتوسط الحسابي لمواقف أفراد عينة الدراسة تجاه أبعاد مفهوم الانتماء مجتمعة تساوي (2.43)، وقد كانت مواقفهم (معبّرة بدرجة حيادية) ويوزن نسبي يساوي (81 %)، ووفقاً لمعايير الدراسة فإن مستوى التطور لأبعاد الانتماء يكون إيجابياً كون معدل الاستجابة الكلية قد تجاوز النقطة الوسطية (2) وبما يعادل وزن نسبي مقداره (66.67%)، وقد جاء ترتيب مواقف الطلبة تجاه كل بعد من أبعاد الانتماء كما يلي:

#### أولاً: بعد الواجبات

جاء بعد الواجبات بالمرتبة الأولى، وكان متوسط الأداء (2.59) كما هو مبين في الجدول (18)، وقد كانت مواقف طلبة المرحلة الأساسية لتطور مفهوم الانتماء (معبّرة بدرجة إيجابية) بخصوص هذا البعد، كما هو موضح في الجدول (11) والملحق (5).

نلمس من خلال استعراض مواقف بعد الواجبات واجابات الطلبة عليها أن هنالك دلالة واضحة على قدرة الطلبة لادراك حاجاتهم وترتيبها حسب أولوياتهم، وهي تلك القدرة النابعة من وعي مفاهيمي لتلك الحاجات، وكذلك سعيهم إلى الانجاز والنجاح الذي يشبع لديهم رغبة تحقيق الذات، ولعل مرد ذلك كله الى

فلسفة المجتمع القائمة على تقدير هذا الانجاز والتحصيل العالي وهي الفلسفة التي تعطي قيمة اجتماعية للطالب الناجح، الأمر الذي يترتب عليه أن يكون أكثر استعداداً للوصول الى غايته الأولى وهي النجاح، ورغبته الكبرى وهي ارضاء ذاته وارضاء الآخرين، وفي المحصلة النهائية فإن رضى الفرد عن نفسه ورضى الآخرين عنه، وكونه مقبولاً من أسرته ومجتمعه إنما هو الانتماء بعينه، وبذا يكون عنصراً فاعلاً منتبهاً للجماعة وفي خدمتها عن رغبة وقناعة.

كما نلمس من ذلك أيضاً دلالة واضحة على تقبل الطلبة للتعليمات والأنظمة المدرسية واقتناعهم بها، لأن في تطبيقها انعكاس على آدائهم ونجاحهم، وكذلك دلالة على ادراك الطلبة لدور المدرسة الفاعل في تلبية رغباتهم والاهتمام بميولهم، استناداً الى نظرية التقلم الشرطي وما تتعلق به من ثواب وعقاب. كما تشير هذه النتيجة الى وجود قناعة لدى الطلبة بأهمية جهاز الدفاع المدني ودوره الفاعل في التعامل مع الحالات الطارئة، مثل الحريق، بسرعة عالية، وأن هذا الجهاز إنما وجد لخدمة الجميع، بالإضافة الى وجود علاقة مشتركة ما بين الافراد ومؤسساتهم الخدمية التي تحميهم عندما يحل بهم طارئ: الأمر الذي يولد لديهم المشاعر والأحاسيس تجاه من يقوم بحل مشاكلهم العامة أو الخاصة.

أما بخصوص المناطق الاثرية والدينية والسياحية في الأردن، فإننا نلمس معرفة الطلبة بأهمية المناطق الاثرية والدينية والسياحية ودورها في تنمية الاقتصاد الوطني، بالإضافة الى قدرتهم على التعريف ببلدهم الأردن من الناحية التاريخية والحضارية، وكذلك من الناحية الاقتصادية، والترويحية، والسياحية. ونلمح هنا مؤشر ارتباط الطلبة بوطنهم وكيف أن من واجبه التعريف به وجلب الخيرات له.

وأخيراً، تشير مواقف طلبة المرحلة الأساسية لتطور مفهوم الانتماء وفقاً لبعدهم الواجبات الى وعي الطلبة بأن (السلام الملكي) وارتضاع العلم على السارية إنما

يشكلان مؤشرين على المواطنة والانتماء، ويبدو ذلك جلياً في التوقف عن الحديث أو الحركة أثناء العزف؛ ويستند ذلك بالطبع إلى التربية الوطنية التي اكتسبها الطلبة من الأسرة والتوجيهات المدرسية التي تهمي فيهم واجب الالتزام والامثال.

### ثانياً: بعد التميز

جاء بعد التميز بالمرتبة الثانية، وكان متوسط الأداء (2.58) كما هو مبين في الجدول (18)، وقد كانت مواقف طلبة المرحلة الأساسية تجاه تطور مفهوم الانتماء (معبرة بدرجة ايجابية) بخصوص هذا البعد، كما هو موضح في الجدول (13) والملحق (5).

إذ تشير مواقف الطلبة وفقاً لهذا البعد إلى جملة من الدلالات، يمكن تلخيصها فيما يلي:

- إدراك الطلبة بأن التقرد بالاجابه يعطي تميزاً على الآخرين، وهذا مما يشعر برضى الفرد عن نفسه ورضى الآخرين عنه، وبالتالي فهو يسعى إلى رضى المجموعة التي ينتمي إليها من خلال استثمار وتنمية إمكانياته وقدراته.
- إدراك الطالب بأنه يعتبر نفسه عضو مهماً في المجتمع، فهو ينتمي إلى المجتمع الأكبر ولا بد من أن يكون عضواً مساهماً فيه حتى يتقبله هذا المجتمع، وهذا لا يتأتى الا من خلال الاطلاع على التكنولوجيا المتطورة وما توصل له الآخرون من خبرات من خلال وسائلها المتعددة: الكمبيوتر، الإنترنت، والفضائيات. إدراك الطلبة بأن المدرسة ملك للجميع، والمحافظة عليها من واجب الجميع، وهذا مؤشر على الانتماء، لاعتقادهم بأن حمسن التصرف من حيث التبليغ والاخبار يتواءم مع فكر المجتمع باختيار البديل الأفضل، بل هو دلالة على وعي الطالب المتناغم مع تفكير المجتمع بضرورة المحافظة على الممتلكات العامة.

- فهم واستيعاب الطلبة للمعايير الخلقية (معيّار الصح والخطأ)، كما أن اعتقادهم بتوفير مبدئي العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص تجعل الأفراد أكثر أماناً وانتماءً لمؤسساتهم المجتمعية، ولا يتأتى هذا إلا من خلال التفاعل بين دور البيت والمدرسة من أجل ترسيخ مثل هذه القيم وخاصة منظومة القيم الدينية القائمة على النزاهة والاستقامة وإفساح المجال للمبدع والمجتهد بأن يعطى الأولوية والتقدير.
- ومن أجل جعل الفرد ينتمي للمجموعة، فلا بد من توفير حاجاته ورغباته واكتسابه كمعضو متميز وفاعل، وقد تصل إلى ذلك من خلال منهاج يثير التفكير حتى يحفزه إلى التميز والابداع كون ذلك يشعرهم بالانتماء للآخرين، كما أن اعتقاد الطلبة لدور المنهاج المتنوع والمثير والشامل؛ مما يجعلهم يندفعون إليه متقبلين له متوخين الفائدة منه، ومتوصلين إلى أهدافهم بكل يسر، وما من شك بأن الفرد المتميز سيكون منتصباً ومخلصاً لمجتمعه ووطنه.

### ثالثاً: بعد المشاركة

جاء بعد المشاركة بالمرتبعة الثالثة، وكان متوسط الأداء (2.55) كما هو مبين في الجدول (18)، وقد كانت مواقف طلبة المرحلة الأساسية حول تطور مفهوم الانتماء (معبّرة بدرجة ايجابية) بخصوص هذا البعد، كما هو موضح في الجدول (12) والملحق (5).

- ويمكن تفسير مواقف الطلبة تجاه هذا البعد بجملة من الدلالات تشير إلى:
  - تهتم طلبة المدارس الأساسية الأردنية للقيم الأخلاقية: قيم الخير، التكافل الاجتماعي، والقيم الدينية مثل الصدقة والزكاة، الأمر الذي يؤدي إلى اقتناعهم بها وممارستهم لها، ووعيهم بدور البيت والمدرسة في ترسيخ مثل هذه المفاهيم في تعزيز انتمائهم، كما إن أيمانهم بمشاركة الآخرين يتأتى انطلاقاً من هذه القيم الفاضلة.

- إيمان الطالب بالمشاركة في بناء الوطن وإدراكه لأهمية دور المدرسة في توضيح مفاهيم التعاون والمشاركة، والتأكيد على مساهمات المجموعة بين أفرادها والمرتبطة في وحدة الهدف وتحمل المسؤولية المشتركة، والمستمدة من فلسفة المجتمع ومنظومته القيمية السائدة الدالة على فعل الخير بأشكاله المختلفة، كما أن وعي الطلبة وتفهمهم لمعنى التشويق والثناء، وما له من دلالات اجتماعية مميزة في ثقافتنا السائدة والتي تعتبر معززات معنوية.
- الانتماء : لأن مجرد مشاركة الفرد في المجموعة يحقق له رغباته الشخصية وميوله، ففي هذا المجال إرضاء لذات العضو، وكذلك تلبية لرغبات المجموعة، فمن خلال عنصر المشاركة تتكون علاقات الحب والصداقة، وتحدث التفاعلات الاجتماعية، وهذا بالطبع يؤدي إلى بناء المجتمع الحميم المتآلف، وكل ذلك من مؤشرات الانتماء الصادق والحقيقي؛ فلا بد في هذا البعد من وضوح دور المدرسة في تعزيز وتشجيع هذه الميول والرغبات لمعنى التعاون والمشاركة في أذهان الطلبة كي يمارسوها سلوكاً وعملاً.
- ترسيخ المفهوم الثقافي في ذهن الطالب، والتأكيد على لعب المدرسة أدوار إيجابية لبناء هذا المفهوم في تنمية الحمس الثقافي لدى طلبتها، وذلك من خلال تقديم المبدعين والمتميزين لمثل هذا الجانب لإبراز طاقاتهم وإمكاناتهم، وفتح المجال لخيالاتهم تحقيقاً لبناء جيل مبدع ومفكر وخالق كي يساهم في بناء الوطن.
- وعي وإيمان الطلبة بالمفهوم الديني في الحض على النظافة، وتطبيقه في حياتهم الحقيقية، كما نلمس أثر البيت والمدرسة في توضيح مفهومي النظافة والمشاركة في عقلية الطالب والحث على تطبيقه.

## رابعاً: بعد الحقوق

جاء بعد الحقوق بالمرتبة الرابعة، وكان متوسط الأداء (2.54) كما هو مبين في الجدول (18)، وقد كانت مواقف طلبة المرحلة الأساسية لتطور مفهوم الانتماء (معبرة بدرجة ايجابية) بخصوص هذا البعد. كما هو موضح في الجدول (10) والملحق (5).

ومن خلال استعراض مواقف بعد الحقوق، نلمح فهم الطالب لحقوقه وحقوق الآخرين، وهذا نابع من البعد الديني وتأثيره في المنظومة القيمية في المجتمع والمستمد من الدين الإسلامي الحنيف، والبعد الاجتماعي القائم على الترابط الاجتماعي بين أفراد المجموعة، حيث أن هذا الترابط لهذه المجموعات يعد من مؤشرات الانتماء، فالطلبة يدركون المعايير الحكومية - الصح والخطأ - فيقومون بتخزينها في أبنيتهم المعرفية. وقدرة الطلبة على التمييز واعتقادهم أن النشيد الوطني هو رمز للوطنية والانتماء واعتزازهم وتقديرهم به، وهذا نابع من وعيهم في التعليمات المدرسية التي تؤكد على حبهم لراية الوطن بأن تبقى خفاقة عالية. كما يمكن أن يفهم من ذلك أن المدرسة هي البيت الثاني للطلاب، من منطلق أنها تقوم بتوفير الرضى النفسي والراحة النفسية له، كما تؤمن العلاقات الإيجابية بين الطلبة، وهذا مؤشر على إدراك الطلبة لأهمية المناخ المدرسي الملائم الذي يجعلهم أكثر قدرة على التحصيل والإنجاز.

وتشير مواقف الطلبة تجاه هذا البعد الى دلالة واضحة على إدراك الطلبة لأهمية دور المدرسة وبأنهم جزء منها، وهذا الادراك يعني شعورهم بالانتماء إليها، وفهم الطلبة للتعليمات والأنظمة المدرسية، ووعيهم بحجم المشكلة وتقييمها وتقدير مدى تطورهما، كما تلمس إدراكهم للحفاظ على الحقوق المتبادلة، وفهمهم واستيعابهم للتعليمات وترسيخها في أذهانهم، وهذا دليل على احترام الضبط المدرسي التابع من القوانين المكتوبة، والشفوية المتمثلة بالعرف والعادة؛ فالطلاب يتقيد بما هو مكتوب وما هو شفوي.



#### خامساً: بعد احترام القانون

جاء بعد احترام القانون بالمرتبة الخامسة، وكان متوسط الأداء (2.47) كما هو مبين في الجدول (18)، وقد كانت مواقف طلبة المرحلة الأساسية لتطور مفهوم الانتماء (معبرة بدرجة حيادية) على هذا البعد. كما هو موضح في الجدول (14) والملحق (5).

ويمكن تفسير مواقف الطلبة تجاه هذا البعد بجملة من الدلالات التي تتمثل في فهمهم واستيعابهم للقوانين والأنظمة والتعليمات المدرسية، وتكريس دور المدرسة في شرح القوانين وتوضيحها واحترامها من قبل الطلبة لتصبح قيم أخلاقية في بنائهم المعرفي، واحترام الطلبة لذواتهم عند التزامهم بالتعليمات، وكذلك بيان لدور إدارة المدرسة في شرح وتطبيق الانضباط المدرسي. وفي ذلك أيضاً مؤشر واضحاً على حب الطلبة لمدرستهم، وإظهار القيم الجمالية المتأثية من البيت والمدرسة ودورهما في اكساب الطلبة لمثل هذه القيم، حيث نلمس الشعور بالحس الوجداني لديهم.

وفيما يتعلق باحترام الآخرين وعدم التعدي على حقوقهم، وتمويد الفرد على الالتزام بالقوانين واحترامها، وإيمانهم بأن الأفراد متساوون أمام القانون. وفي ذلك دلالة واضحة على إيمان الطلبة بضرورة ردع المخالفين ومحاسبتهم دون الالتفات إلى المحسوبية أو الوساطة، مما يؤكد على وعيهم وإدراكهم بأن السيادة إنما تكون للقانون والامثال له.

#### سادساً: بعد التزام مبدأ العدالة

جاء بعد التزام مبدأ العدالة بالمرتبة السادسة، وكان متوسط الأداء (2.32) كما هو مبين في الجدول (18)، وقد كانت مواقف طلبة المرحلة الأساسية لتطور مفهوم الانتماء (معبرة بدرجة حيادية) بخصوص هذا البعد. كما هو موضح في الجدول (16) والملحق (5).

وفي ذلك دلالة واضحة على إدراك الطلبة أن المدرسة تتبع أسس واضحة في النزاهة والعدالة لظهور مبدئي التقوى والكفاءة، وكذلك اقتناعهم بمبدأ المساواة وعدالة التوزيع بين الجميع : الأمر الذي يحفزهم ويشجعهم على المثابرة والاجتهاد واستغلال القدرات. بالإضافة إلى حرص الطالب على المصلحة العامة، الذي ينبع من دور الأسرة في التربية السليمة المستندة الى القيم الدينية، ودور المدرسة في ترسيخ مفهوم المواطنة الصالحة عند الطلبة، وبالتالي اعتقاد وإيمان الطالب بعدالة الإدارة المدرسية التي تتصف بالإنصاف وإحقاق الحق دون مواربة. وتقبل المدرسة في الاستماع للراي والرأي الآخر، وكذلك إثراء النقاش والحوار للوصول الى الحلول المناسبة : وهو الأمر الذي يدل على النهج الديمقراطي الذي تسمى من خلاله ادارة المدرسة اتخاذ القرارات. الأمر الذي يرسخ قناعة الطلبة بمبدأ الديمقراطية وتجديدها لدى الطلبة، وتتمية هذا المبدأ كسلوك في البيت والمدرسة والحياة العامة، وتشجيع الطلبة للإلتزام بمبدأ الانتخاب الديمقراطي الحر في المدرسة، وهذا مما يعزز وعي الطالب تجاه هذا الحق من حقوقه.

#### سابعاً: بعد العلاقات الاجتماعية

جاء بعد العلاقات الاجتماعية بالمرتبة السابعة، وكان متوسط الأداء (2.20) كما هو مبين في الجدول (18)، وقد كانت مواقف طلبة المرحلة الأساسية لتطور مفهوم الانتماء (معبرة بدرجة حيادية) بخصوص هذا البعد. كما هو موضح في الجدول (17) والملحق (5).

لقد شكل هذا البعد نسبة متدنية بالنسبة لبقية الأبعاد؛ اذ تلاحظ أنه رغم تأكيد الطلبة على ضرورة العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات الا ان هذا البعد جاء ضعيفاً عند تطبيقه على أرض الواقع لعدم وجود الوعي الكامل بأهمية هذا البعد في الحياة، وأن دور المدرسة قد يكون قليلاً في تنمية هذا البعد الهام،

وهذا لا يبرز الا من خلال التدريب عليه وتثميته، والقيام بالانشطة الجماعية المنهجية واللامنهجية، ومن هنا تؤكد هذه المواقف على ايمان الطالب بأهمية الإذاعة المدرسية كوسيلة مخاطبة جماهيرية جيدة، وذلك من منطلق أنها تنمي خطوط الاتصال الايجابية بين الطلبة (المتحدث والمستمع)، ويبرز دور المدرسة في إتاحة حرية الحديث وتوزيع الادوار بين الطلبة، مما يترتب عليه إبراز مواهبهم وطاقاتهم، وتشكيل شخصياتهم من خلال الأنشطة اللامنهجية.

وقد توافقت هذه الدراسة مع دراسة (هيمي، 2001) التي أوضحت ضعف طريقة العمل مع الجماعات في دعم المشاركة الاجتماعية والتي توافقت مع الدراسة الحالية في تدني بعد العلاقات الاجتماعية الذي يقلل من تدعيم الانتماء وتطور.

لقد بينت مواقف الطلبة تجاه هذا البعد جملة من الدلالات الواضحة التي تؤكد على مبدأ التعاون بين الطلبة والمعلم المشرف والادارة المدرسية، واقتناع الطلبة بأن هذا المبدأ انما يؤدي في النهاية الى تحقيق النجاح، وبالتالي يتضح لهم اهمية التواصل الاجتماعي في تنمية العلاقات الايجابية، الأمر الذي يعمل على تهئية الظروف الملائمة والمناخ الجيد للطلبة في المدرسة.

وبالنسبة للعلاقة بين الزملاء فقد أشارت مواقف الطلبة الى تفهمهم لأهمية العلاقة بين الزملاء، والمحافظة على العلاقات الايجابية الدافئة بينهم، وإيمان الطالب بأن فقدان العلاقات بين الطلبة يؤدي إلى العزلة والانتواء، الا أن دور المدرسة يكمن في تكريس الحب والعلاقات الطيبة بين الطلبة من خلال المشاركات الجماعية. بالإضافة الى التأكيد على مبدأ الصداقة في تنمية العلاقات الاجتماعية، ورغبة الطلبة في قضاء أوقات الفراغ مع الأصدقاء، واتضح دور المدرسة بإفصاح المجال لهم بتكوين الصداقات والعمل على تقوية العلاقات الاجتماعية، وهذا دليل على ذكاء اتفعالي مرتفع عند الطلبة؛ وهو مما يعزز درجة الانتماء لديهم.

### ثامناً: بعد الحفاظ على الممتلكات

جاء بعد الحفاظ على الممتلكات بالمرتبة الثامنة، وكان متوسط الأداء (2.19) كما هو مبين في الجدول (18)، وقد كانت مواقف طلبة المرحلة الأساسية لتطور مفهوم الانتماء (معبرة بدرجة حيادية) على هذا البعد، كما هو موضح في الجدول (15) والملحق (5).

وفي ذلك دلالة واضحة لإدراك الطلبة معنى الممتلكات العامة وبأن الأثاث المدرسي ملك عام للجميع يجب المحافظة عليه، وثقافتهم المكتسبة من خلال التربية البيئية والمدرسية، وحرصهم على الصالح العام وإدراكهم لمبدأ العقاب والثواب. وضرورة استغلال مفهوم الصداقة في التأثير الإيجابي بين الطلبة، ودور العلاقات الودية بالمساهمة في المحافظة على ممتلكات المدرسة، ويبرز هنا دور المدرسة في المشاركة والمحافظة على البيئة المحيطة وتعميق مفهوم المحافظة على الممتلكات.

لقد جاء بعد الحفاظ على الممتلكات العامة في المرتبة الأخيرة عند مناقشة أبعاد الانتماء في السؤال الأول، إذ كان هناك دلالة واضحة على تطور مفهوم الانتماء ولكن معبر بدرجة متوسطة بالنسبة لبقية أبعاد الانتماء؛ ولكن كان هناك مؤشر على تفهم طفيف لطلبة المرحلة الأساسية في الحفاظ على ما بين أيديهم من ممتلكات عامة أو خاصة وقد يعود السبب في ذلك لنقص في التربية المدرسية والتربية البيئية، مع عدم وجود الحرص الكامل للحفاظ عليها من العبث والتخريب، وانطلاقاً من مفاهيم الجمال والنظافة وغيرها.

**السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تعزى لاختلاف المستوى الصفّي الذي ينتمي اليه الطالب (سادس، ثامن، عاشر)؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاختلاف تطور مفهوم الانتماء وفقاً للصف على مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، ويشير الجدول (20) إلى نتائج الاختبار، وذلك على النحو التالي:

جدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لأثر الصف في تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية

المرحلة	مستوى	ف	متوسط الرباط	درجات الحرية	مجموع مربعات		الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	العدد	التحصيلية	المرحلة
0.283	1.264	0.158	2	0.316	بين المجموعات	0.345	2.56	579	سادس	الأول (الحقوق)	
0.000	16.078	0.125	2	3.951	بين المجموعات	0.332	2.64	579	سادس	الثاني (الاشتراكات)	
0.019	3.988	0.639	2	1.277	بين المجموعات	0.396	2.57	579	سادس	الثالث (المشاركة)	
0.014	4.307	0.617	2	1.233	بين المجموعات	0.404	2.54	579	سادس	الرابع (التنمية)	

الفصل الرابع

117

يبين الجدول (20) أن قيم الإحصائي (F) للواجبات والمشاركة والتميز والحفاظ على الممتلكات والعلاقات الاجتماعية وللبعد الكلي ما بين (3,988 - 16,078)، وهي أقل من القيمة المحددة (0.05). وهذا مما يشير إلى وجود أثر ذات دلالة إحصائية لمستوى تطور مفهوم الانتماء وفقاً للصف على هذه الأبعاد وللبعد الكلي.

كما بلغت قيم الإحصائي (F) لباقي الأبعاد: الحقوق واحترام القانون والتزام مبدأ العدالة (1.026 - 1.745)، وهي أكبر من القيمة المحددة (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى تطور مفهوم الانتماء وفقاً للصف على هذه الأبعاد.

ومن أجل تحديد اتجاه هذا الأثر فقد تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على هذه الأبعاد ويبين الجدول (21) ذلك



جدول (21)

نتائج اختبار (شيفيه Scheffe)

البعد	للتوسطات	سادس (2.64)	ثامن (2.59)	عاشر (2.53)
الثاني (الواجبات)	سادس (2.64)	-	0.05 (0.046)	0.11 (0.000)
	ثامن (2.59)		-	0.06 (0.006)
	عاشر (2.53)			-
الثالث (المشاركات)	للتوسطات	سادس (2.57)	ثامن (2.56)	عاشر (2.51)
	سادس (2.57)	-	0.02 (0.760)	0.06 (0.027)
	ثامن (2.56)		-	0.04 (0.133)
	عاشر (2.51)			-
الرابع (التميز)	للتوسطات	سادس (2.54)	ثامن (2.59)	عاشر (2.60)
	سادس (2.54)	-	0.05 (0.056)	0.06 (0.025)
	ثامن (2.59)		-	0.01 (0.959)
	عاشر (2.60)			-
المسادس (الحفاظ على الامتصاصات)	للتوسطات	سادس (2.23)	ثامن (2.19)	عاشر (2.15)
	سادس (2.23)	-	0.03 (0.337)	0.08 (0.003)
	ثامن (2.19)		-	0.04 (0.153)
	عاشر (2.15)			-
الثامن (العلاقات الاجتماعية)	للتوسطات	سادس (2.24)	ثامن (2.23)	عاشر (2.15)
	سادس (2.24)	-	0.01 (0.871)	0.09 (0.001)
	ثامن (2.23)		-	0.08 (0.003)
	عاشر (2.15)			-
البعد الحكلي	للتوسطات	سادس (2.45)	ثامن (2.44)	عاشر (2.40)
	سادس (2.45)	-	0.01 (0.931)	0.04 (0.007)
	ثامن (2.44)		-	0.04 (0.017)
	عاشر (2.40)			-

### البعد الثاني: الواجبات

يشير الجدول (21) إلى نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية إلى ما يلي:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الصف السادس وكل من مجموعة الصف الثامن ومجموعة الصف العاشر، وقد كانت هذه الفروق لصالح مجموعة الصف السادس حيث بلغ فرق المتوسطات (0.05) ، (0.11) على التوالي.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الصف الثامن ومجموعة الصف العاشر، وقد كانت هذه الفروق لصالح مجموعة الصف الثامن حيث بلغ فرق المتوسطات (0.06).

### البعد الثالث: المشاركة

يشير الجدول (21) إلى نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة السادس ومجموعة الصف العاشر، وقد كانت هذه الفروق لصالح مجموعة الصف السادس حيث بلغ فرق المتوسطات (0.06).

### البعد الرابع: التمييز

يشير الجدول (21) إلى نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة السادس ومجموعة الصف العاشر، وقد كانت هذه الفروق لصالح مجموعة الصف العاشر حيث بلغ فرق المتوسطات (0.06).

### البعد السادس: الحفاظ على الممتلكات

يشير الجدول (21) إلى نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة السادس ومجموعة الصف العاشر، وقد كانت هذه الفروق لصالح مجموعة الصف السادس حيث بلغ فرق المتوسطات (0.08).

#### البعد الثامن: العلاقات الاجتماعية

يشير الجدول (21) إلى نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الصف العاشر وكل من مجموعة الصف السادس والثامن، وقد كانت هذه الفروق لصالح مجموعة الصف السادس ومجموعة الصف الثامن حيث بلغ فرق المتوسطات (0.09، 0.08) على التوالي بين السادس والثامن.

#### البعد الكلي:

يشير الجدول (21) إلى نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الصف العاشر وكل من مجموعة الصف السادس والثامن، وقد كانت هذه الفروق لصالح مجموعة الصف السادس ومجموعة الصف الثامن حيث بلغ فرق المتوسطات (0.04) لكل منها.

**مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تعزى للصف (سادس، ثامن، عاشر)؟)**

أشارت النتائج المبينة في الجدول (20) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء طلبة المدارس الأساسية تبعاً لاختلاف المستوى الصفّي عند مستوى

خمس أبعاد فقط والبعد الكلي من أبعاد الانتماء هي : الواجبات، المشاركة، التميز، الحفاظ على الممتلكات، والعلاقات الاجتماعية، وعند إجراء المقارنات البعدية بين متوسطات أفراد العينة وجدت الفروق الموضحة في الجدول (21) للأبعاد التالية:

#### أولاً: الواجبات

يبين الجدول (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الصف السادس وكل من طلبة الصف الثامن وطلبة الصف العاشر، وقد كانت هذه الفروق لصالح طلبة الصف السادس، حيث بلغ فرق المتوسطات (0.05، 0.11) على التوالي. كما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الصف الثامن وطلبة الصف العاشر، وقد كانت هذه الفروق لصالح طلبة الصف الثامن، حيث بلغ فرق المتوسطات (0.06).

#### ثانياً: المشاركة

يبين الجدول (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الصف السادس وطلبة الصف العاشر، وقد كانت هذه الفروق لصالح طلبة الصف السادس، حيث بلغ فرق المتوسطات (0.06).

#### ثالثاً: التميز

يبين الجدول (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الصف السادس وطلبة الصف العاشر، وقد كانت هذه الفروق لصالح طلبة الصف العاشر حيث بلغ فرق المتوسطات (0.06).

#### رابعاً: الحفاظ على الممتلكات

يبين الجدول (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الصف السادس وطلبة الصف العاشر، وقد كانت هذه الفروق لصالح طلبة الصف السادس، حيث بلغ فرق المتوسطات (0.08).

#### خامساً: العلاقات الاجتماعية

يبين الجدول (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الصف العاشر وكل من طلبة الصف السادس وطلبة الصف الثامن، وقد كانت هذه الفروق لصالح طلبة الصف السادس وطلبة الصف الثامن، حيث بلغ فرق المتوسطات (0.09، 0.08) على التوالي.

#### سادساً: البعد الكلي

يبين الجدول (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الصف العاشر وكل من طلبة الصف السادس وطلبة الصف الثامن، وقد كانت هذه الفروق لصالح طلبة الصف السادس وطلبة الصف الثامن، حيث بلغ فرق المتوسطات (0.04) لكل منها.

ومن خلال استعراض مجموعة الأبعاد والبعد الكلي، فقد جاءت الفروق لصالح الصف السادس ثم الثامن ثم العاشر، ما عدا بعد التميز الذي جاء لصالح طلبة الصف العاشر ثم السادس، وتفسير ذلك يعود لطبيعة التربية السائدة التي تركز على ترسيخ المفاهيم القيمية الخيرة، ومفاهيم الانتماء سواء في الأسرة أو المدرسة منذ الطفولة المبكرة، فالتأكيد على هذه المفاهيم يكون أكثر كلما كان الطفل أصغر سناً والذي بدوره يقوم بتخزينه في بناءه المعرفي. كما أن هناك تفسير آخر هو أنه كلما كبر الطفل فقد يكون للبيئة الجديدة (الرفاق، الشلة،

الشارع) تأثير أكبر، وبالتالي فإن طلبة الصف السادس يكونون أكثر التزاماً وتقيداً بهذه الأبعاد من طلبة الثامن أو العاشر، والذي قد يشوش كثير من هذه المفاهيم، وكلما كان الطالب أبعد عن مصادر السلطة التي تلزمه بمثل هذه المفاهيم كلما قل انتباهه ووعيه بنفسه ولما يطلب منه.

وقد يكون السبب وراء ذلك هو نقص بوسائل التعزيز المتبعة مع الطلبة في المدارس، أو النقص في طبيعة المنهج المقدم للطلبة والذي قلما تلمح فيه مثل هذه المفاهيم. أما لماذا جاءت النتائج في بعد التميز لصالح طلبة الصف العاشر، ثم لطلبة السادس فيعود السبب لعامل النضج الجسمي والمعرفي حيث أنه كلما كان الطالب أكبر عمراً تكون طاقاته العقلية متفتحة أكثر، وعنده القدرة لاستخدام العمليات العقلية العليا في الاكتشاف والإبداع، كذلك يأتي دور الأسرة والمدرسة في متابعة الطالب والمساعدة، وفتح الآفاق له، وتوفير ما يلزم لإطلاق إمكاناته، وذلك لخلق اتجاهات إيجابية نحو مدرسته ووطنه، وغرس مفاهيم الانتماء وتطورها عنده، وقد توافق هذا ما مع دراسة (الشوارب، 2003) والتي كانت نتيجتها ذات دلالة إحصائية حسب متغير الصف لصالح الصف الخامس مقارنة مع السابع والتاسع، ولصالح السابع مقارنة مع التاسع حول تطور مفاهيم العدالة والمساواة واحترام القانون من مفاهيم السلطة وعلاقتها ببعض المتغيرات، إذ توافقت جزئياً مع أبعاد الانتماء التالية، في هذه الدراسة (احترام القانون، العدالة، الحقوق، الواجبات). وكذلك ما توافق مع دراسة (الشيخ والخطيب، 1986) فقد كانت الفروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة السنة الأولى ثم طلبة السنة الرابعة على سبعة اتجاهات من اتجاهات الحدائة منها (الانتماء، الحقوق، المشاركة) وذلك لتميتها لدى طلبة الجامعات الأردنية.

وكذلك ما اتفق مع دراسة (الشويحات، 2003) حيث جاءت الفروق لصالح طلبة السنة الثانية ثم الثالثة ثم الرابعة حول تمثل مفاهيم المواطنة لطلبة الجامعات مثل مفاهيم (الانتماء، الواجبات، المشاركة العامة)؛ وقد عزى ذلك لقدرة الطلبة على تمثل المفاهيم وتشريحها على الأغلب حسب متغير الصف متدرجة من الأدنى فالأعلى.

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (محمود، 1991) حيث كانت الفروق لصالح الصفوف العليا دراسياً والأكثر عمراً حول تطور السلوك الانتمائي بين فصول الصف الثالث الابتدائي وحتى فصول الصف الثالث الإعدادي، وقد عزى ذلك لاختلاف أنماط التنشئة من بلد لآخر، وكذلك لاختلاف البرامج المقدمة في وسائل الإعلام، واختلاف المناهج المدرسية الموضوعة في البلدان العربية المختلفة، وكذلك فقد اختلفت مع دراسة (الخطيب، 1984) حيث كانت الفروق لصالح الثالث الإعدادي ثم السادس الابتدائي حول تطور مستوى المفاهيم عند طلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وقد فسّر ذلك لاختلاف نوعية المفاهيم قيد الدراسة لكل من الدراسيتين، واختلاف المقاييس المستخدمة لكل منها.

**السؤال الثالث:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تعزى لاختلاف الجنس (فكر، انثى)؟

ولإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاختلاف تطور مفهوم الانتماء وفقا للجنس على مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ )، ويشير الجدول (22) إلى نتائج الاختبار، وذلك على النحو التالي:

جدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لأثر الجنس في تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة

الأساسية

المرحلة	المستوى استدلالية	العدد	التكرار النسبي	الانحراف المعيارى	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
الأولى (الحقوقي)	سادس	579	2.56	0.345	0.316	2	0.158	1.264	0.283
	ثامن	662	2.54	0.336	242.791	1943	0.125		
	عاشر	705	2.53	0.376	243.107	1945			
	المجموع	1946	2.54	0.354					
	داخل المجموعات								
الثانية (التوجيهات)	سادس	579	2.64	0.352	3.951	2	1.975	16.078	0.000
	ثامن	662	2.59	0.338	238.720	1943	0.123		
	عاشر	705	2.53	0.361	242.671	1945			
	المجموع	1946	2.59	0.353					
	داخل المجموعات								
الثالثة (المشارفة)	سادس	579	2.57	0.396	1.277	2	0.639	3.988	0.019
	ثامن	662	2.56	0.411	311.207	1943	0.160		
	عاشر	705	2.51	0.393	312.484	1945			
	المجموع	1946	2.55	0.401					
	داخل المجموعات								
الرابعة (التنوع)	سادس	579	2.54	0.404	1.233	2	0.617	4.307	0.014
	ثامن	662	2.59	0.366	278.159	1943	0.143		
	عاشر	705	2.60	0.368	279.392	1945			
	المجموع	1946	2.58	0.379					
	داخل المجموعات								



البيد	المستوى استجابة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيار		مجموع الدرجات	درجات الحرية	متوسط الدرجات	ف	مستوى الدلالة
الخامس (احترام القانون)	سادس	579	2.46	0.431	بين المجموعات	0.675	2	0.337	1.745	0.175
	ثامن	662	2.49	0.422	داخل المجموعات	375.733	1943	0.193		
	عاشر	705	2.45	0.463	المجموع	376.408	1945			
	المجموع	1946	2.47	0.440						
	السادس (الحفاظ على الممتلكات)	سادس	579	2.23	0.383	بين المجموعات	1.904	2		
ثامن		662	2.19	0.413	داخل المجموعات	321.175	1943	0.165		
عاشر		705	2.15	0.419	المجموع	323.079	1945			
المجموع		1946	2.19	0.408						
السابع (المعالة)		سادس	579	2.32	0.360	بين المجموعات	0.289	2	0.145	1.026
	ثامن	662	2.34	0.369	داخل المجموعات	273.803	1943	0.141		
	عاشر	705	2.31	0.393	المجموع	274.092	1945			
	المجموع	1946	2.32	0.375						
	الرابع (الملاقات الاجتماعية)	سادس	579	2.24	0.417	بين المجموعات	3.436	2	1.718	
ثامن		662	2.23	0.431	داخل المجموعات	363.919	1943	0.187		
عاشر		705	2.15	0.447	المجموع	367.355	1945			
المجموع		1946	2.20	0.435						
البيد الكلبي		سادس	579	2.45	0.229	بين المجموعات	0.748	2	0.374	6.170
	ثامن	662	2.44	0.247	داخل المجموعات	117.803	1943	0.061		
	عاشر	705	2.40	0.259	المجموع	118.551	1945			
	المجموع	1946	2.43	0.247						

يبين الجدول (22) أن قيم الإحصائي (F) للواجبات والمشاركة والتميز واحترام القانون والعدالة والبعد الكلي ما بين (9,301 – 18,459)، وهي أقل من القيمة المحددة (0.05). مما يشير إلى وجود أثر ذات دلالة إحصائية لمستوى تطور مفهوم الانتماء وفقاً للجنس على هذه الأبعاد والبعد الكلي، وكانت هذه الفروق لصالح الإناث.

كما بلغت قيم الإحصائي (F) لباقي الأبعاد: الحقوق، والحفاظ على الممتلكات، والعلاقات الاجتماعية ما بين (0.026 – 0.548). وهي أكبر من القيمة المحددة (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود أثر ذات دلالة إحصائية لمستوى تطور مفهوم الانتماء وفقاً للجنس على هذه الأبعاد.

## مناقشة نتائج السؤال الثالث (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تمرى لاختلاف للجنس (ذكر، أنثى)؟):

أظهرت النتائج الميينة في الجدول (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الطلبة على مقياس الدراسة تبعاً لمتغير الجنس على خمسة أبعاد من أبعاد تطور مفهوم الانتماء هي: (الواجبات، المشاركة، التميز، احترام القانون، العدالة) وللأبعاد ككل، باستثناء أبعاد الحقوق والعلاقات الاجتماعية والحفاظ على الممتلكات، وبالنظر إلى هذه المتوسطات الحسابية، فإننا نجد المتوسطات لأداء الإناث أعلى من عند الذكور، وكانت هذه الفروق لصالح الطلبة الإناث حيث بلغ فرق المتوسطات على بعد الواجبات (0.06)، وبعد المشاركة (0.08)، وبعد التميز (0.06)، وبعد احترام القانون (0.06)، وبعد العدالة (0.05)، والبعد الكلي (0.04)، ولعل المسبب في ذلك يعود إلى اختلاف الأدوار التي تقوم بها الإناث عما يقوم به الذكور، حيث تقوم الإناث بمعظم هذه الأبعاد من خلال وجودهن في البيت وتركيز الأسرة في الحث والتشجيع على ممارسة مفاهيم المشاركة واحترام القانون وتوخي العدالة بشكل مستمر بعكس الأبناء الذكور الذين يقضون معظم أوقاتهم خارج البيت في اللعب ومع الشلة، وممارستهم لهذه الأبعاد طوعاً لا كرهاً. كما أن هناك تفسير آخر أن الإناث يشعرون بعقدة النقص بسبب التمييز الظالم لهن من قبل المجتمع واعطاء الذكور الأولوية في الاهتمام، الأمر الذي يدفعهن لتعويض ذلك للحصول على تحصيل أعلى من الذكور، وهذا مما يجعلهن أكثر التزاماً وانتماءً تجاه مؤسسات المجتمع المختلفة كالأسرة والمدرسة، كما أن القيود الاجتماعية وطبيعة التربية السائدة في مجتمعاتنا العربية على وجه الخصوص تقوم بمحاسبة

الإناث أكثر من الذكور الأمر الذي يستدعيهن إلى استثمار الدراسة في النجاح والإنجاز. والتفسير الأخير جاء من خلال عامل التنضج والذي يكون عند الإناث أسرع منه عند الذكور بمعنى أن قدرة الإناث في التركيز على الجوانب المعرفية تكون أكبر منها عند الذكور، وهذا مما يجعل أن الإطاعة والتقبل عند الإناث في هذه المجالات أكبر منها عند الذكور وذلك كي يحققن احتراماً أكثر لذواتهن وشعور الآخرين معهن، وهذا الشعور المتبادل يصب في مفهوم الانتماء للجماعة، وأكثر ما يظهر من خلال ممارستهن الكثير من هذه السلوكيات الإنتمائية، وهذا مما أدى أن جاءت الفروق من خلال هذه المبررات لصالح الإناث.

وقد ورد في (أوجادو، 2004) ما يؤكد نتيجة هذه الدراسة أنه رغم العديد من أوجه الشبه في تشكيل الهوية لدى كل من الذكور والإناث إلا أن هناك اختلافاً في جانبين هما: الاستقلال (Autonomy) والتعلق (Attachment) حيث يكون التركيز على الانتماء، ولكن العلاقات الحميمة تكون أقوى لدى الإناث. وقد ذكر (Santrock، 1999) أيضاً أن العلاقات والروابط الانفعالية أكثر أهمية لدى الإناث منها عند الذكور. وقد توافقت هذه الدراسة من خلال أبعاد المشاركة والعدالة واحترام القانون مع دراسة (الأشقر، 1986) من حيث تمثل الطالبات لأكثر من نصف القيم الاجتماعية والتي اشتملت على: النظام، التعاون، الأمانة، العدل،<sup>4</sup> وقد كانت الفروق لصالح الإناث والذي فسّره الباحث بأنه يعود لدور أنماط التنشئة الاجتماعية المسائدة. وكذلك ما توافق مع دراسة (مرزوق، 1992) أن البنات أكثر إيجابية فيما يتصل بالانتماء للأقران والمدرسة من البنين، والذين هم أكثر انتماء

للوالدين، وقد فُهمَ ذلك من خلال طبيعة التشبُّع الاجتماعية للبنات القائمة على الألفة والحب وتكوين العلاقات الإيجابية.

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (ابونمير، 2005) حول مفهوم التنمية السياسية من خلال بعدي الحقوق والواجبات إذ كانت لصالح الذكور، وقد عزي ذلك أن التنمية السياسية ليس من صلب اهتمامات المرأة، كما أن التشبُّع الوالدية تعطي هذا الدور الأكبر للذكور أكثر منه للإناث.

**السؤال الرابع:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تعزى لاختلاف قطاع التعليم (مدارس حكومية، مدارس خاصة)؟-

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لاختلاف تطور مفهوم الانتماء وفقا للمدرسة على مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، ويشير الجدول (23) إلى نتائج الاختبار، وذلك على النحو التالي:

### جدول (23)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لأثر قطاع التعليم في تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية

البيد	المتوسط الحسابية	التباين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الدرجات	درجات الحرية	متوسط الدرجات	ف	مستوى الدلالة
الأول (المقرون)	مقنونة	1324	2.60	0.332	12.929	1	12.929	109.192	0.000
	خاصة	622	2.42	0.369	230.178	1944	1944		
	المجموع	1946	2.54	0.354	243.107	1945	243.107		
الثاني (الواحد)	مقنونة	1324	2.64	0.334	13.233	1	13.233	112.122	0.000
	خاصة	622	2.47	0.362	229.438	1944	229.438		
	المجموع	1946	2.59	0.353	242.671	1945	242.671		
الثالث (المشارك)	مقنونة	1324	2.60	0.335	12.405	1	12.405	80.365	0.000
	خاصة	622	2.43	0.429	300.079	1944	300.079		
	المجموع	1946	2.55	0.401	312.484	1945	312.484		
الرابع (التميز)	مقنونة	1324	2.58	0.377	0.134	1	0.134	0.032	0.334
	خاصة	622	2.57	0.383	279.258	1944	279.258		
	المجموع	1946	2.58	0.379	279.392	1945	279.392		
الخامس (الجزائريون)	مقنونة	1324	2.50	0.428	4.296	1	4.296	22.486	0.000
	خاصة	622	2.40	0.457	372.112	1944	372.112		
	المجموع	1946	2.47	0.440	376.408	1945	376.408		

البيد	المشوى	النسبة	الفرق	النسبة	النسبة	مجموع	لوحات	نوعيات	مجموع
المعلم	المشوى	1324	2.23	0.347	0.347	3.957	1	5.957	0.000
المعلم	المشوى	622	2.11	0.438	0.438	317.122	1944	0.163	0.000
المعلم	المشوى	1946	2.19	0.308	0.308	323.079	1945		
المعلم	المشوى	1324	2.33	0.381	0.381	0.523	1	0.523	0.054
المعلم	المشوى	622	2.30	0.363	0.363	0.273.569	1944	0.141	0.054
المعلم	المشوى	1946	2.32	0.375	0.375	294.092	1945		
المعلم	المشوى	1324	2.24	0.425	0.425	5.768	1	5.768	0.000
المعلم	المشوى	622	2.13	0.444	0.444	361.387	1944	0.186	0.000
المعلم	المشوى	1946	2.20	0.435	0.435	367.355	1945		
المعلم	المشوى	1324	2.47	0.234	0.234	5.499	1	5.499	0.000
المعلم	المشوى	622	2.55	0.257	0.257	113.063	1944	0.058	0.000
المعلم	المشوى	1946	2.43	0.247	0.247	118.551	1945		

يبين الجدول (23) أن قيم الإحصائي (F) للواجبات والمشاركة واحترام القانون والحفاظ على الممتلكات والعلاقات الاجتماعية واللبعد الكلي ما بين (22,466 - 112.122)، وهي أقل من القيمة المحددة (0.05)، مما يشير إلى وجود اثر ذات دلالة إحصائية لمستوى تطور مفهوم الانتماء وفقاً للمدرسة على هذه الأبعاد واللبعد الكلي، وكانت هذه الفروق لصالح الطلبة في المدارس الحكومية. كما بلغت قيم الإحصائي (F) ليعدي التميز والتزام مبدأ العدالة (0.932 - 3.714)، وهي أكبر من القيمة المحددة (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود اثر ذات دلالة إحصائية لمستوى تطور مفهوم الانتماء وفقاً للمدرسة على هذه الأبعاد.



**مناقشة نتائج السؤال الرابع ( هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تعزى لاختلاف قطاع التعليم (مدارس حكومية، مدارس خاصة)؟ ):**

أظهرت النتائج المبينة في الجدول (23) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الطلبة على مقياس الدراسة تبعاً لمختبر قطاع التعليم على ستة أبعاد من أبعاد تطور مفهوم الانتماء هي: (الحقوق، الواجبات، المشاركة، احترام القانون، الحفاظ على الممتلكات، العلاقات الاجتماعية) وللأبعاد ككل باستثناء أبعاد: التميز، التزام مبدأ العدالة، وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية، نجد أن المتوسطات لأداء طلبة المدارس الحكومية أعلى منه عن طلبة المدارس الخاصة، وكانت هذه الفروق لصالح طلبة المدارس الحكومية، حيث بلغ فرق المتوسطات على بعد الحقوق (0.18)، الواجبات (0.17)، المشاركة (0.17)، احترام القانون (0.10)، الحفاظ على الممتلكات (0.12)، العلاقات الاجتماعية (0.11)، والبعد الكلي (0.12). ولعل ذلك يعود إلى أن السياسات المطبقة في المدارس الحكومية هي سياسات وزارة التربية والتعليم والتي تركز بدرجة أكبر على جوانب الانتماء وتطورها أكثر مما هو لدى المدارس الخاصة والتي تدخل في سياساتها سياسة أصحاب رأس المال، إذ تدخل مفاهيم الريحية والتسويق وغيرها، ولا شك أن المدارس الحكومية تركز على النشاطات من حيث الكم والكيف لتكريس مفاهيم الانتماء، وهناك نقطة أخرى تخص طلبة المدارس الخاصة إذ أنه بسبب ارتفاع مستوى الدخل لديهم يعطى الحرية للطالب للانتقال من مدرسة إلى أخرى مراعين رغبته، ولكن هذا بالمنظار الآخر يقلل من ولاء وانتماءه لمدرسته والتي لا يدوم فيها طويلاً إلا وقد انتقل إلى مدرسة أخرى، أما ما يخص طلبة المدارس الحكومية فهم يتشبثون بالتعليم حريصين ومنتمين لمدرستهم لاعتقادهم أنه ومن خلال التعليم

سينتقلون من طبقتهم الفقيرة الى طبقة افضل تحمّن من وضعهم الاقتصادي والمعيشي، فهم أكثر ارتباطاً بالمدرسة وولاء لها من طلبة المدارس الخاصة والذي ليس لديهم مثل هذا التفكير أو الاعتقاد. وتفسير آخر يعود لدور الأسرة المساند والقريب لأبنائهم الذين يدرسون في المدارس الحكومية ومتابعتهم المستمرة لهم بعكس دور الاهل للأبناء ممن يدرسون في المدارس الخاصة الذين يبتعدون أحياناً عن أبنائهم بسبب انشغالهم بالعمل داخل الوطن وخارجه، وسفر معظمهم المتواصل والذي يكون أحياناً على حساب تربية أبنائهم والذين هم بأمس الحاجة أن تدرس فيهم القيم الخلقية ومفاهيم الانتماء.

وهذا ما توافق جزئياً مع دراسة (خضر، 2000) عن دور التعليم في تعزيز الانتماء للوطن، حين ظهر بعد الالتزام كاتجاه إيجابي على مقياس الاتجاه نحو الانتماء لدى التلاميذ لصالح التعليم الحكومي، وقد ظهر كسلوك يعبر عنه لفظياً لصالح تلاميذ المدارس الخاصة. بينما لم تتوافق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الشويحات، 2003) حيث أظهرت النتائج أن الفروق في درجة تمثيل الطلبة لمفاهيم المواطنة (المشاركة، الواجبات) كانت لصالح الطلبة في الجامعات الخاصة، وهذا لم يتوافق مع بعدي الانتماء : المشاركة والواجبات في هذه الدراسة، وربما السبب يعود في ذلك لاختلاف الفئة العمرية لمينتي الدراسة: طلبة مدارس أساسية وطلبة جامعات والذي يظهر تفتح عقلية الطالب الجامعي ورغبته في الانتماء، وتعزيز مفهوم المواطنة لديه بسبب الخبرات المتراكمة في بناء المعرف.

**السؤال الخامس:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تعزى لاختلاف مكان الإقامة (مدينة، قرية)؟

ولإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لمعرفة إن كان هناك أثر ذات دلالة إحصائية لاختلاف مستوى تطور مفهوم الانتماء وفقا لمكان الإقامة على مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ )، ويشير الجدول (24) إلى نتائج الاختبار، وذلك على النحو التالي:

جدول (24)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لأثر مكان الإقامة في تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية

البلد	المتنوع اجتماعية	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		مجموع القيمات	درجات الحرية	متوسط التباين	ف	مستوى الدلالة
الأولى (المستوى)	مدينة	1578	2.53	0.361	بين المجموعات	2.613	1	2.613	21.125	0.000
	قرية	368	2.62	0.310	داخل المجموعات	240.494	1944	0.124		
	المجموع	1946	2.54	0.354	المجموع	243.107	1945			
الثاني (الإيجابيات)	مدينة	1578	2.57	0.355	بين المجموعات	2.174	1	2.174	17.576	0.000
	قرية	368	2.66	0.333	داخل المجموعات	240.497	1944	0.124		
	المجموع	1946	2.59	0.353	المجموع	242.671	1945			
الثالث (المشاركة)	مدينة	1578	2.53	0.408	بين المجموعات	2.913	1	2.913	18.292	0.000
	قرية	368	2.63	0.356	داخل المجموعات	309.571	1944	0.159		
	المجموع	1946	2.58	0.401	المجموع	312.484	1945			

الفصل الرابع

العدد	المستوى انتخابية	المتوسط التشريعي	المتوسط النقابي	المتوسط السياسي	المتوسط الاجتماعي	المتوسط الاجتماعي	المتوسط الاجتماعي	المتوسط الاجتماعي	المتوسط الاجتماعي
0.087	2.926	0.420	1	0.420	0.420	0.420	0.420	0.420	0.420
		0.144	1944	278.972	0.382	2.58	368	0.382	2.58
		0.144	1945	279.392	0.379	2.58	1946	0.379	2.58
0.030	4.734	0.914	1	0.914	0.444	2.46	1578	0.444	2.46
		0.193	1944	375.494	0.420	2.51	368	0.420	2.51
		0.193	1945	376.408	0.430	2.47	1946	0.430	2.47
0.071	3.272	0.543	1	0.543	0.413	2.18	1578	0.413	2.18
		0.166	1944	322.536	0.374	2.22	368	0.374	2.22
		0.166	1945	323.079	0.408	2.39	1946	0.408	2.39
0.074	3.199	0.450	1	0.450	0.372	2.31	1578	0.372	2.31
		0.141	1944	273.642	0.390	2.35	368	0.390	2.35
		0.141	1945	274.092	0.375	2.32	1946	0.375	2.32
0.020	5.398	1.017	1	1.017	0.439	2.19	1578	0.439	2.19
		0.188	1944	366.337	0.413	2.25	368	0.413	2.25
		0.188	1945	367.353	0.435	2.26	1946	0.435	2.26
0.000	14.607	0.854	1	0.854	0.252	2.42	1578	0.252	2.42
		0.361	1944	117.667	0.220	2.47	368	0.220	2.47
		0.361	1945	118.551	0.247	2.43	1946	0.247	2.43

بين الجدول (24) قيم الإحصائي (F) للحقوق والواجبات والمشاركه واحترام القانون والعلاقات الاجتماعية وللبعد الكلي ما بين (4.734 – 21.125)، وهي أقل من القيمة المحددة (0.05). مما يشير إلى وجود أثر ذات دلالة إحصائية لمستوى تطور مفهوم الانتماء وفقا لمكان الإقامة على هذه الأبعاد وللبعد الكلي، وكانت هذه الفروق لصالح الطلبة المقهمن في القرى.

كما تراوحت قيم الإحصائي (F) لباقي الأبعاد: التميز، الحفاظ على الممتلكات، والتزام مبدأ العدالة ما بين (2.926 – 3.272)، وهي أكبر من القيمة المحددة (0.05). مما يشير إلى عدم وجود أثر ذات دلالة إحصائية لمستوى تطور مفهوم الانتماء وفقا لمكان الإقامة على هذه الأبعاد.

## مناقشة نتائج السؤال الخامس (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتطور مفهوم الانتماء لدى طلبة المرحلة الأساسية تمرى لكان الإقامة؟)

أظهرت النتائج المبينة في الجدول (24) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الطلبة على مقياس الدراسة تبعاً لمتغير مكان الإقامة على خمسة أبعاد من أبعاد تطور مفهوم الانتماء هي: (الحقوق، الواجبات، المشاركة، احترام القانون، العلاقات الاجتماعية) وللأبعاد ككل باستثناء أبعاد: التميز، الحفاظ على الممتلكات، العدالة. وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية، وجد أن المتوسطات لأداء الطلبة ممن يقيمون في القرى أعلى منه عن الطلبة الذين يقيمون في المدن. وكانت هذه الفروق لصالح الطلبة المقيمين في القرى، حيث بلغ فرق المتوسطات على بعد الحقوق (0.09)، بعد الواجبات (0.09)، بعد المشاركة (0.10)، بعد احترام القانون (0.05)، بعد العلاقات الاجتماعية (0.06)، والبعد الكلي (0.05)؛ ولعل السبب في ذلك يعود إلى البيئة القروية المحافظة على الترابط الأسري والتي تقوم بدور المراقبة والتوجيه لابنائها باستمرار في غرس مفاهيم الانتماء، وكذلك تمود لطبيعة التواصل والعلاقات الحميمة بين الأفراد والجماعات، ومشاركتهم الفاعلة في المناسبات الخاصة والعامة، وملاحظة الأبناء لنماذج كثيرة في مجتمعهم الريفي، فهم يشاهدون ويخزنون ذلك في أبنيتهم المعرفية، كما أن هذه البيئة القروية توفر فرص المشاركة للطلاب بأنشطة وفعاليات تتطلبها حياة الناس في القرى في مواسم متعددة كزراعة الأرض ومواسم الحصاد، ومشاركة الناس في الأفراح والاتراح، وتظهر الروابط القوية بين الأفراد من حيث الأحاسيس والمشاعر فتراهم كالجسد الواحد متحابين ومتآلفين، وكل ذلك مؤشرات على النمو الاجتماعي ودليل على تطور الانتماء عند أبناء القرى أكثر منه عند أبناء المدينة، وهذا مما أكسبهم فرصاً للتطور كأعضاء فاعلين مدركين لحقوقهم وواجباتهم،

ومساهمين في تحقيق أهداف جماعتهم، متحملين ما ينطو بهم من أدوار ومسؤوليات، واعين ومهتمين بأسرهم ومدارسهم وبيئتهم المحيطة، وهذا مما يجعلهم محبين ومنتمين لوطنهم.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (Joseph, 1980) حول إدراك مفهومي العدالة والمساواة لصالح صف المنطقة الريفية أكثر منه لصالح صف المنطقة الحضرية، وهذا ما يتطابق مع هذه الدراسة حول أبعاد العدالة، الحقوق، والواجبات إذ كانت لصالح أبناء القرى أكثر منه لأبناء المدن.

ولكن اختلفت هذه الدراسة جزئياً مع دراسة (شويحات، 2003) حول المواطنة ومدى تمثل مفاهيم (المشاركة، الواجبات، الانتماء) فقد كانت النتائج لصالح طلبة أبناء المدن أكثر منه لطلبة أبناء القرى، بينما جاءت هذه الدراسة حول نفس المفاهيم معكوسة تماماً فقد كانت لصالح أبناء القرى أكبر منه لأبناء المدن، ويمكن تفسير ذلك لاختلاف الفئات العمرية في كلا الدراستين من طلبة المدارس إلى طلبة الجامعات، حيث أن الطلبة في الجامعات أصبحوا أكثر نضجاً وتفاعلاً، وكذلك لاختلاف نوع الخبرات التي مروا بها، واختلاطهم مع أقران لهم قادمون من بيئات ومشارب متعددة، فتأثروا بهم فآثرت على طبيعة ونوعية تفكيرهم السابقة.



## الملاحق



## الملحق (1)

## قائمة مدارس عينة الدراسة ضمن مديريات محافظة العاصمة -

## عمان

الرقم	اسم المدرسة	نوعها	المديرية
1	يوسف بن تاشفين الاساسية	ذكور	عمان الاولى
2	يعقوب هاشم الاساسية	ذكور	عمان الاولى
3	جنين الثانوية الشاملة	ذكور	عمان الاولى
4	محمد اقبال الثانوية/الاشرفية	ذكور	عمان الاولى
5	حي العمادى الثانوية	اناث	عمان الاولى
6	الجزائر الاساسية	اناث	عمان الاولى
7	الاسراء الثانوية الشاملة	اناث	عمان الاولى
8	الاشرفية الثانوية	اناث	عمان الاولى
9	ابن عباس الثانوية الشاملة	ذكور	عمان الثانية
10	الامين الاساسية	ذكور	عمان الثانية
11	الجبيبة الثانوية الشاملة	ذكور	عمان الثانية
12	دابوق الاساسية بنين	ذكور	عمان الثانية
13	عائشة بنت ابي بكر الثانوية	اناث	عمان الثانية
14	الاميرة ثروت الثانوية	اناث	عمان الثانية
15	العال الثانوية	اناث	عمان الثانية
16	الصوفية الثانوية	اناث	عمان الثانية
17	اليادودة الثانوية الشاملة	ذكور	عمان الثالثة
18	اليادودة الثانوية الشاملة	اناث	عمان الثالثة
19	توفيق ابو الهدى الثانوية	ذكور	عمان الرابعة
20	حسان بن ثابت الاساسية	ذكور	عمان الرابعة
21	الشريف الحصين بن ناصر	ذكور	عمان الرابعة

الرقم	الاسم	الجنس	المكان
22	طلحة بن عبيد الله الاساسية	ذكور	عمان الرابعة
23	صالحية العايد الثانوية	ذكور	عمان الرابعة
24	ام الحارث الثانوية	اناث	عمان الرابعة
25	ام مطام الاساسية	اناث	عمان الرابعة
26	ذات النطاقين الثانوية	اناث	عمان الرابعة
27	زينب ام المؤمنين الثانوية الشاملة	اناث	عمان الرابعة
28	القصور الثانوية الشاملة	اناث	عمان الرابعة
29	مدرسة المنهل العالمية	ذكور	التعليم الخاص
30	السعادة	ذكور	التعليم الخاص
31	النموذجية التربوية	ذكور	التعليم الخاص
32	دار الارقم	ذكور	التعليم الخاص
33	المنهل العالمية	اناث	التعليم الخاص
34	السعادة	اناث	التعليم الخاص
35	النموذجية التربوية	اناث	التعليم الخاص
36	دار الارقم	اناث	التعليم الخاص
37	العمال الثانوية	ذكور	عمان الثانية / قرية
38	المنصورة الاساسية	اناث	عمان الثانية / قرية
39	منجا الثانوية	ذكور	عمان الثالثة / قرية
40	منجا الثانوية	اناث	عمان الثالثة / قرية
41	اليادودة الثانوية الشاملة	ذكور	عمان الرابعة / قرية
42	جاولا الثانوية	ذكور	عمان الرابعة / قرية
43	اليادودة الاساسية	اناث	عمان الرابعة / قرية
44	جاولا الثانوية	اناث	عمان الرابعة / قرية

## الملحق (2) استبانة التقرير الذاتي

- الصف : ( ) سادس ( ) ثامن ( )  
عاشر  
الجنس : ( ) ذكر ( ) أنثى  
نوع المدرسة : ( ) حكومية ( ) خاصة  
مكان إقامة الطالب : ( ) مدينة ( ) قرية  
عزيزي الطالب/ الطالبة: اجب / أجبني على الأسئلة التالية:  
1- ما المقصود بالانتماء؟

.....  
.....  
.....

2- ما أبعاد الانتماء؟

.....  
.....  
.....

3- ما العناصر الدالة على الانتماء؟

.....  
.....  
.....

### الملحق (3)

## نموذج لجنة تحكيم أداة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور / الدكتور..... المحترم

تحية وبعد

- 1- لقد تم اختيار ثمانية أبعاد يمكن اعتمادها كمحركات ومعايير سلوكية في بناء أداة قياس تطور مفهوم الانتماء في المدارس الأساسية الأردنية. حيث يمكن ملاحظتها وقياسها وقابليتها للتطبيق.
  - 2- تحتوي الاستبانة على (40) موقف بواقع خمسة مواقف حياتية لكل بعد من الأبعاد الثمانية.
  - 3- أرجو التكرم ببيان رأيكم حول المواقف الحياتية العائدة لكل بعد مع بيان مدى ملائمتها تريويًا حسب الجدول المرفق:
- الباحث: علي الخضور

ملاحظات	المستوى المقبول تريويًا			رقم الموقف	رقم البعد
	غير معبرة	معبرة بدرجة متوسطة	معبرة		
				-1	1- الحقوقي
				-2	
				-3	

				-4	
				-5	
				-6	2- الواجبات
				-7	
				-8	
				-9	
				-10	
				-11	3- المشاركة والتعاون
				-12	
				-13	
				-14	
				-15	
				-16	4- التميز
				-17	
				-18	
				-19	
				-20	
				-21	5- احترام القانون
				-22	
				-23	

				-24	
				-25	
				-26	6- الحفاظ على الممتلكات
				-27	
				-28	
				-29	
				-30	
				-31	7- التزام مبدأ المداولة
				-32	
				-33	
				-34	
				-35	
				-36	8- العلاقات الاجتماعية
				-37	
				-38	
				-39	
				-40	



## الملحق (4)

## استبانة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

"تطور مفاهيم الانتماء لدى طلبة المدارس الأساسية الأردنية"

عزيزي الطالب / الطالبة

تحية وبعد:

إن الاستبانة التي بين يديك صممت لمعرفة دور المدارس الأردنية في تطوير مفاهيم الانتماء لدى طلبتها، ولتحقيق هذه الغاية أعد الباحث مقياس خاص لذلك. لذا نرجو منكم التعاون والإجابة على جميع أسئلة الاستبانة التي يتضمنها المقياس، مؤكدين لكم أن جميع المعلومات التي سيتم جمعها لن تستخدم إلا لتحقيق أغراض هذه الدراسة فقط وستبقى بمنتهى السرية والكرامات.

عزيزي الطالب / الطالبة

أرجو التقيد بالتعليمات التالية:

- 1- تحتوي الاستبانة على (40) موقف، وكل موقف يشتمل على ثلاثة خيارات (أ، ب، ج). لذا عليك اختيار بديل واحد من البدائل الثلاثة علماً أنه لا يوجد إجابة خاطئة. ونرجو أن تعبّر عن إجابتك بواقعية.
  - 2- أرجو قراءة كل موقف والخيارات المخصصة لذلك واختيار البديل المناسب، كما نرجو عدم الكتابة على الأوراق الخاصة بالمواقف واقتصار إجابتك على النموذج المرفق وفق المثال التالي:
- أمنح صوتي في انتخابات المجلس البلدي للمرشح الأكثر:

أ- قرابة

ب- علماً وثقافة

ج- اهتمام بالمصالح العام

ج	ب	أ	الموقف
	X		المثال

(استبانة)

تطور مفاهيم الانتماء لدى طلبة المدارس الأساسية الأردنية

1- إذا تعرضت للإساءة من زملائك في المدرسة ، فإنك تتصرف كالتالي:

- أ- تقوم بإبلاغ إدارة المدرسة.
- ب- تقوم بطلب المساعدة من أفراد أسرته.
- ج- تقوم بالرد عليهم مباشرة.

2- من الحقوق الأساسية للطلاب على المدرسة أن:

- أ- أن تترك الطالب يفعل ما يرضي رغبته.
- ب- تهين له المناخ المدرسي الملائم.
- ج- تشركه في وضع الخطة السنوية المدرسية.

3- من حق الطالب على المدرسة أن تعرفه بحقوقه من خلال:

- أ- تقديم تعليمات شفوية.
- ب- المناهج المدرسية.
- ج- تقديم تعليمات خطية وشفوية.

4- "تشاجر طالبان أحدهما ذو صلة بأحد أعضاء الهيئة التدريسية" إذا طلب

منك أن تكون حكماً:

- أ- أقف مع صاحب الحق.
- ب- أقف حيادياً تجاه المشكلة.
- ج- أحكم لمن له صلة بالمعلم.

5- من حق المدرسة على الطالب عند عزف النشيد الوطني في طابور الصباح

أن:

- أ- يتحدث مع زميله أثناء العزف.
- ب- يردد النشيد الوطني مع زملائه بكل اعتزاز.
- ج- يقف مستمعا لحظة العزف.

6- إن مصدر الواجبات المفروضة عليك تجاه مدرستك:

- أ- الثقافة العامة.
  - ب- العرف والعادة.
  - ج- التعليمات والأنظمة المدرسية.
- 7- أي الواجبات التالية أكثر إلحاحاً لتنفيذها مع بدء الاختبارات الفصلية؟

- أ- التحضير والمراجعة والاستعداد للاختبار.
  - ب- مساعدة الزملاء في المراجعة العامة.
  - ج- مساعدة الأسرة في أعمالها.
- 8- في حالة حدوث طارئ (حريق) في بيتك فمن المسؤول تجاهه؟

- أ- زملائك في المدرسة.
  - ب- جهاز الدفاع المدني العام.
  - ج- أفراد الأسرة والجوارون.
- 9- أثناء عزف السلام الملكي في طابور المدرسة الصباحي لاحظت أحد زملائك لا مباليا فكيف تتصرف؟

- أ- أطلب منه الالتزام من خلال إشارة معينة.
- ب- لا أبالي بذلك لأن ذلك ليس من اختصاصي.
- ج- أنتظر حتى الانتهاء من عزف السلام الملكي وأنصحه بالالتزام.

10- حضر إلى الأردن صديق لك تعرفت إليه عن طريق الانترنت واتقمتما على

قضاء المسهرة في المنزل ومشاهدة فيلم فيديو وكان أمامك ثلاثة خيارات فقط، فأيها تختار؟

أ- فيلم عن أهم المواقع السياحية والأثرية في الأردن.

ب- فيلم عاطفي.

ج- فيلم وثائقي عن الحرب العالمية الأولى.

11- إذا طلب منك التبرع من مصروفك الخاص لإحدى الأسر المحتاجة:

أ- لا أبدي اهتماماً بذلك.

ب- أبادر بالتبرع مباشرة.

ج- أقوم باستشارة الأهل.

12- إذا طلبت اليك المشاركة في نظافة البيئة المحيطة للمدرسة، فأبي

الإجابات التالية أقرب إلى موقفك من المشاركة:

أ- مشاركتي مرهون بظروفي الخاصة.

ب- ليس لدي نية للمشاركة.

ج- مشاركتي مؤكدة بإذن الله .

13- إذا طلب مني المساهمة في إحدى المشروعات الوطنية فإنني:

أ- أبادر بالمساهمة بجزء من مصروفي الخاص.

ب- أساهم مقابل عائد شخصي.

ج- لا أهتم بالأمر.

14- إذا طلبت وزارة التربية والتعليم منك المشاركة بمسابقات ثقافية فأجابتك:

أ- ليس لدي الرغبة في ذلك.

ب- أحرص على المشاركة لأهميتها في تنمية الجانب الثقافي.

ج- أنتبه إلى دروسي وواجباتي فقط.

15- عندما تكون في مجموعة ما فإنك تشعر:

- أ- أنك تبذل جهداً في الانتماء إليها.
- ب- أنك لا تشعر بالانتماء إليها.
- ج- أنك تنتمي لها.

16- من حقي على المدرسة أن تتيح لي فرصة التميز من خلال:

- أ- منهاج يثير التفكير.
- ب- الاهتمام بالمظهر العام والهندام.
- ج- الطاعة العمياء للمسؤولين.

17- حتى تتمكن من التميز والإبداع في مدرستك فإنك تعتمد على:

- أ- تقليد الآخرين.
- ب- استغلال قدراتك ومواهبك والإطلاع على مستجدات العصر.
- ج- خبرات المدرس وأسلوبه.

18- إذا عرض عليك ثلاثة أعمال فقط فإنك تختار العمل التالي:

- أ- العمل الروتيني السهل.
- ب- العمل الصعب.
- ج- العمل الذي فيه تحدٍ ويتطلب إبداعاً.

19- افترض أن والدك المسؤول عن قبول الطلبة في المدرسة وأرسل له أحد

أصدقائه طالباً لقبوله مع بطاقة توصية. تفضل أن يتم قبوله:

- أ- يعتمد على معايير أكاديمية وسلوكية.
- ب- يعتمد على علاماته فقط.
- ج- قبوله مباشرة.

20- لو كنت مسؤولاً عن إدارة مدرسة ما وتم تبليغك ليلاً أنه دخل إليها أحد

الخارجين عن القانون وأحدث تخريباً بالممتلكات فإن موقفك هو:

- أ- أنتظر حتى صباح اليوم التالي.
- ب- تقف المدرسة ومراقبتها مع إبلاغ الجهات الأمنية.
- ج- الاتصال مع الجهات الأمنية.

21- تضع الدولة القوانين والأنظمة للأسباب التالية:

- أ- للحد من التعبير عن الرأي.
- ب- لخدمة مصالح الحكومة.
- ج- ليعرف الفرد ما له وما عليه.

22- التزام الطالب بالدوام المدرسي - يعني لك:

- أ- دليل على احترام أنظمة المدرسة وقوانينها.
- ب- دليل على تعبئة وقت الفراغ للطلاب.
- ج- دليل على إجبار الطالب على الدوام.

23- الطالب الذي يخالف أنظمة وقوانين المدرسة يكون:

- أ- التعاطف معه مفيد.
- ب- التعاطف معه مرفوض.
- ج- لتعاطف معه مقبول.

24- أشعر أنني عضو مهم في مدرستي إذا:

- أ- قمت بتطبيق القوانين التي تناسب مصالحتي.
- ب- قمت بإلقاء القاذورات في ساحات المدرسة.
- ج- التزمت بتعليمات الإدارة المدرسية.

25- إذا طلب إليك المساعدة في زراعة حديقة المدرسة - برأيك هي:

- أ- مسؤوليتك في جعل مدرستك خضراء.
- ب- مسؤولية وزارة التربية والتعليم.
- ج- مسؤولية أمانة عمان أو البلدية.

26- إذا شاهدت مجموعة من الطلبة تقوم بتكسير لمبات الغرف الصفية

فموقفك من ذلك:

أ- عدم الاكتراث بالأمر.

ب- إبلاغ إدارة المدرسة.

ج- تطلب منهم التوقف عن ذلك.

27- عند قيام المدرسة بأحد أيام النشاط المدرسي وذلك من خلال تنظيف

البيئة المحيطة:

أ- تتصح الطلبة بتنظيف البيئة.

ب- تبدي عدم الاكتراث.

ج- تظهر مساهمتك الفاعلة مع زملائك.

28- إذا رأيت زميلاً لك يعبث بالأثاث المدرسي فإنك:

أ- تبلغ إدارة المدرسة.

ب- تتصح به بترك العبث في الأثاث.

ج- تتركه ولا تهتم بالأمر.

29- في حال رأيت مجموعة من الطلبة يعبثون بإحدى حاويات القمامة في الشارع

العام يكون ردة فعلك:

أ- توبيخهم وطردهم إذا كانوا أصغر سناً.

ب- تبلغ أولياء أمورهم بتصرفهم.

ج- تتصحهم وتوجههم بترك العبث.

30- إذا شاهدت أحد طلبة مدرستك يقوم بقطع أزهار الحديقة المدرسية:

أ- تبين له مساوئ فعله.

ب- تشرح له أهمية الحديقة الجمالية في المدرسة.

ج- تبلغ إدارة المدرسة.

31- في نهاية كل عام دراسي يتم توزيع الجوائز التقديرية في المدرسة على

أساس:

أ- الأكفاء والمتفوقون في النشاطات المختلفة.

ب- الأذكياء.

ج- الأقارب والمعارف.

32- عند انتخاب أعضاء مجلس الطلبة يتم من خلال:

أ- التعيين من قبل الإدارة.

ب- انتخاب ديمقراطي حر لكلّ شعبة.

ج- الطلبة المفوضون أصحاب الجرأة والشجاعة.

33- إذا فرض عليك جدول الدروس المدرسي، فإنك:

أ- تعرض الأمر للمناقشة بين الطلاب ومربي الصف.

ب- لا تهتم بالأمر.

ج- تطلب من الإدارة المدرسية إعادة التوزيع.

34- إذا كنت متقوفاً في مجال أحد الألعاب الرياضية ولم يتم اختيارك ضمن

فريق المدرسة:

أ- تشتكي إلى إدارة المدرسة.

ب- لا تهتم بالأمر.

ج- تمتع عن ممارسة النشاط المدرسي.

35- إذا حدث شغب في شعبتك وطلب إليك توضيح الحقيقة عن المتسبب فإنك:

أ- تغطي على المتسبب.

ب- تبلغ عن المسبب الحقيقي.

ج- يكون موقفك متناغم مع أصدقائك.



36- تفاعلات بمشاجرة بين مجموعة من طلاب شمتبك سيكون تصرفك:

- أ- أن تفصل بينهم وتبين لهم العواقب والنتائج السلبية.
- ب- أن تشارك بالمشاجرة للوقوف مع أصدقائك المقربين.
- ج- أن تتصل بإدارة المدرسة لاتخاذ ما يلزم.

37- عند التخطيط لرحلة مدرسية ترفيهية قصيرة ، فإنك تختار المشاركين

على أساس:

- أ- الانسجام.
- ب- الصداقة.
- ج- الشلة.

38- عند التفكير بمشروع معين وترغب بتحقيقه تعمل على:

- أ- تحقيقه فردياً لأنك صاحب الفكرة ومقتدر.
- ب- التعاون بين الطلاب والمعلم المشرف والإدارة المدرسية.
- ج- تحقيقه من خلال التعاون مع الآخرين خارج إطار المدرسة.

39- إذا أحببت أن تعطي صورة مشرفة حقيقية عن مدرستك ، فإنك تحقق

ذلك من خلال:

- أ- توزيع منشورات.
- ب- تحقيق صحفي مدرسي.
- ج- الإذاعة المدرسية.

40- إذا تم اختيارك رئيساً لإحدى لجان المدرسة ، فإنك:

- أ- تختار أعضاء اللجنة من مستويات مختلفة.
- ب- تختار أعضاء اللجنة من الطلبة الأذكياء.
- ج- تختار أعضاء اللجنة من زملائك المقربين.

## ملحق (5)

## التكرارات والنسب المئوية لاجابات المفوضين على أبعاد الانتماء

البعد	الموقف	مستوى الاجابة					
		مميز بدرجة ايجابية		مميز بدرجة حيادية		مميز بدرجة متدنية	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
الحقوق	1	65.5	1274	6.5	126	28.1	546
	2	68.6	1335	24.6	478	6.8	133
	3	52.1	1014	14.6	284	33.3	648
	4	80.7	1570	15.6	304	3.7	72
	5	80.5	1567	15.8	308	3.6	71
الواجبات	6	72.1	1404	20.8	404	7.1	138
	7	85.6	1665	10.7	208	3.8	73
	8	69.1	1344	26.6	517	4.4	85
	9	59.4	1156	21.7	423	18.9	367
	10	55.9	1087	29.3	570	14.9	289
المشاركة	11	74.5	1449	21	408	4.6	89
	12	59.4	1156	27.5	536	13.1	254
	13	71.4	1389	15.7	306	12.9	252
	14	60.4	1175	26.2	509	13.5	262
	15	60.3	1173	30.6	595	9.1	178
التمييز	16	72.1	1403	19.1	372	8.8	171
	17	71.4	1389	23.3	454	5.3	103
	18	73.6	1433	18.8	366	7.6	147

14.5	282	20.9	407	64.6	1257	19	
9.4	183	37.9	738	52.7	1025	20	
21.3	414	11.7	228	67	1304	21	
14.4	280	10.4	203	75.2	1463	22	احترام القانون
27.3	531	24.6	479	48.1	936	23	
9	175	23.7	462	67.3	1309	24	
18.6	361	15.5	302	65.9	1283	25	
12.2	238	29.7	577	58.1	1131	26	
17.5	341	29.9	581	52.6	1024	27	الحفاظ على الممتلكات
13.5	262	49	953	37.6	731	28	
18.3	357	52.2	1015	29.5	574	29	
47.7	929	27.2	529	25.1	488	30	
9.7	189	34.7	675	55.6	1082	31	التزام مبدأ العدالة
18.7	364	28.2	548	53.1	1034	32	
14	273	61.8	1203	24.2	470	33	
16.4	319	36.8	716	46.8	911	34	
17.9	348	23.9	466	58.2	1132	35	
21.7	422	53.3	1037	25	487	36	العلاقات الاجتماعية
24.9	484	42	817	33.1	645	37	
19.1	371	19.2	373	61.8	1202	38	
24.8	482	23.4	455	51.8	1009	39	
19.3	375	40.4	787	40.3	784	40	



## الاستنتاجات والتوصيات

### أولاً: الاستنتاجات

- بناءً على تحليل نتائج هذه الدراسة، والاطلاع على نتائج الدراسات السابقة، وبعد تطبيق أداة قياس "تطور مفهوم الانتماء"، نستنتج ما يلي:
- أن طلبة المدارس الأساسية الأردنية يتمتعون بدرجة كبيرة وعالية من الوعي في مجالات الانتماء المختلفة ضمن هئاتهم العمرية الحالية، مما ينبئ عن استمرارية هذا الوعي إذا ما توبع وروعي من خلال وسائل التشثئة الاجتماعية المختلفة، وأن هذا التماء والتطور سيؤهلهم لتذويت أنفسهم في خدمة مجتمعهم، مما يعزز روح المواطنة الصادقة، وبالتالي تترسخ معاني الانتماء لبناء الوطن.
- تبين من خلال الدراسة أن تطور مفهوم الانتماء يبدأ مرتفعاً في الصفوف الدنيا، ويقل تدريجياً كلما أنتقل الطلبة إلى صفوف أعلى، وهذا بدا واضحاً في جميع أبعاد الدراسة والبعد الكلي، ما عدا بعد ( التميز ) جاء معاكساً لهذه النتيجة.
- أظهرت الدراسة حسب متغير الجنس أن تطور مفهوم الانتماء لدى الإناث، جاء متقدماً على الذكور، وقد جاء هذا منسجماً مع كثير من الدراسات وكتابات الباحثين .
- تبين أن تطور مفهوم الانتماء في قطاع التعليم لدى طلبة المدارس الحكومية الأساسية أكثر من طلبة المدارس الخاصة، علماً أن 80% من المجتمع الدراسة هم من طلبة المدارس الحكومية.
- بيّنت الدراسة أن تطور مفهوم الانتماء لدى طلبة مدارس القرى وفي البيئات القروية جاء متقدماً على طلبة المدارس في البيئات المدنية .

- أظهرت الدراسة أن تطوّر مفهوم الانتماء على أبعاد ( العدالة، والعلاقات الاجتماعية، والحفاظ على الممتلكات ) أقل تمثلاً لدى الطلبة، إذ جاءت معبرة بدرجة حيادية، الأمر الذي يظهر قصوراً ملحوظاً من البيت والمدرسة تجاه هذه المجالات والأبعاد.
- نلمس عدم وضوح المنهاج في الموضوعات المقدمة من خلاله ما يعزز مفهوم الانتماء لدى الطلبة من حيث الأولوية والتدرجية، ضمن فئاتهم العمرية ومستوياتهم العقلية.
- عدم وجود منهجية واضحة وخطه مبرمجه وموضوعه لدى الإدارات المدرسية، أو الهيئات التدريسية، لتنفيذ منهاج التربية الوطنية وتنمية الانتماء المدرسي لدى لطلبة، وصولاً للإجابة على كيفية تعزيز الانتماء ضمن خطوات متسلسلة.
- ظهور الدور الفاعل للإذاعة المدرسية والأنشطة التي تقدم من خلالها في تعزيز مفهوم الانتماء، ابتداءً من ارتقاع العلم على المارية المتزامن مع النشيد الوطني اليومي، والاعتزاز به وانتهاءً بإبراز مفهوم النظافة وإبراز القيم الجمالية لترسيخ مفهوم الانتماء، وصولاً لحب الوطن والانتماء لكل ذره من ترابه.

## ثانياً: التوصيات

- عمل دراسة وافية من أصحاب القرار بكيفية تعزيز مفاهيم الانتماء لدى طلبة المدارس الخاصة، وذلك من خلال وضع سياسات واضحة تتواءم مع بيئاتهم الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، والمختلفة بالغالب عن بيئات طلبة المدارس الحكومية والذين هم أكثر انتماءً.
- إجراء دراسة لتوضيح علاقة الانتماء الأميري ببعض المستغيرات مثل التحصيل العلمي للطلاب، ومستوى دخل الأسرة، ومكان الإقامة، والمستوى التعليمي للوالدين.

- اجراء المزيد من الدراسات المسحية على الانتماء المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات مثل الابداع والتقوى والتحصيل العلمي، واثرها على تعزيز ابعاد مفهوم الانتماء لدى الطلبة.
- القيام بدراسة مسحية بهدف الكشف عن وسائل وآليات تعزيز مفهوم الانتماء الوطني لدى طلبة المدارس والجامعات.
- ويمكن القيام بدراسات تبحث في الانتماءات الدينية، والاجتماعية، والسياسية على المستوى الوطني وعلاقتها ببعض المتغيرات.





## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم، عبلة محمود، (1993). هيراركية الانتماءات (المدرج الانتقائي)، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- أبو جادو، صالح محمد، (2004). علم النفس التطوري / الطفولة والمراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- أبو حطب، هزاد وصادق، آمال، (1984). علم النفس التربوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر.
- أبو نعيم، نذير، (2005). التنمية السياسية في المدارس الثانوية الأردنية ودرجة تمثل الطلبة لمفاهيمها، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- إسماعيل، السيد سعداوي، (1998). الأنشطة المدرسية وعلاقتها بالقيم لدى تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- الأشقر، جمال نايف، (1986). درجة تمثل الصف الثالث الثانوي لمجموعة من القيم الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- البحيري، لمياء رشدي، (1990). دور مجلات الأطفال المصرية في تنمية الانتماء للوطن، رسالة ماجستير، القاهرة : كلية الإعلام، جامعة القاهرة، مصر.

- بدران، عمر سليمان، (1984). هكذا يكون الانتماء للوطن، مطبعة القوات المسلحة، عمان، الأردن.
- البعلبكي، منير، (1971). قاموس المورد، دار الشعلة للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
- التقرير الإحصائي، وزارة التربية والتعليم، 2004 / 2005، عمان، الأردن.
- توق، محي الدين وعدس، عبد الرحمن، (1998). المدخل إلى علم النفس، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، الأردن.
- الجسماني، عبد العلي، (1994). سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقهما الأساسية، الدار العربية للعلوم، بيروت، لبنان.
- الجوهري، عبد الهادي، (1997). العولة والانتماء الوطني، مجلة الخدمة الاجتماعية، العدد الثامن، القاهرة، مصر.
- حافظ، احمد خيري، (1985). سيكولوجية الاقتراب لدى طلاب الجامعة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- حسين، محمد حسين، (1994). الانتماء للمدرسة وعلاقته ببعض الضغوط النفسية لدى اطفال المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- حكيم، ثابت كامل، (1996). قراءات في التربية وبعض قضايا المجتمع، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- الحياصات، جلييلة، (1995). الانتماء والولاء / قضية بناء معنوي وسلوكي، دار المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
- خضر، لطيفة ابراهيم، (2000). دور التعليم في تعزيز الانتماء، دار الكتب، القاهرة، مصر.
- الخضيرى، محسن احمد، (2000). العولة، مجموعة النيل الدولية، القاهرة، مصر.

- الخطيب، احمد حامد، (1984). تطور مستوى المفاهيم عند طلبة المرحلتين الابتدائية والإعدادية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- خليل، محمد محمد، (1982). العلاقة المتبادلة بين الفردية والجمعية، دراسة في التفاعل النفسي والاجتماعي. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- الدسوقي، علي إبراهيم والباسل، ميادة فوزي، (1995). القيم السائدة لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها بمستوى موهلاتهن، مجلة التربية، العدد 50، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.
- دليل استمارة الإحصاءات المدرسية، وزارة التربية والتعليم، 2004، عمان، الأردن
- روبرت مكلفين، ريتشارد غروس، (2002). مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، ترجمة ياسمين حداد، موفق حمداني، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- الريماوي، محمد عودة، (1998). في علم نفس الطفل، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن.
- الريماوي، محمد عودة، (2003). علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- زهران، حامد عبد السلام، (1999). علم نفس النمو / الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- سعادة، جودت واليوسف، جمال، (1988). تدريس مفاهيم اللغة العربية، الرياضيات، والعلوم الاجتماعية، دار الجبل، بيروت، لبنان.

- السقا، مها زكريا، (2000). الانتماء الأسري ومستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية لأمهات عاملات وغير عاملات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- الشوارب، إياد، (2003). تطور مفهوم السلطة عند الطلبة الأردنيين وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- الشويحات، صفاء نعمة الله، (2003). درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الشبيبي، هانم إبراهيم، (1992). الانتماء والقيم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- الشيخ، عمر والخطيب، جهاد، (1986). دور الجامعة الأردنية في تنمية اتجاهات الحداثة عند طلبتها، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الرابع، الكويت.
- شيخو، لويس، (1994). المنجد في اللغة والإعلام، دار المشرق، بيروت، لبنان.
- الطوخي، عريبي عبد العزيز، (1999). دور مجلات الأطفال في التنشئة السياسية للطفل المصري، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة، مصر.
- عبد الرحمن، احمد، (1999). الإسلام والمولة، المكتبة القومية العربية، القاهرة، مصر.
- عبد السلام، كريمان محمد، (1992). اثربعض الأنشطة لطفل ما قبل المدرسة في تنمية الولاء للوطن، المؤتمر السنوي السادس للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- عبد المال، يحيى عبد الحميد، (1998). التنمية بين عقيدة الانتماء وعقيدة التطرف، مركز المحروسة للبحوث والتدريب والنشر، القاهرة، مصر.

- عبد المنعم، عبد العزيز، (1989). الاتجاهات الايجابية نحو الولاء للوطن، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين، (1971). لسان العرب، الجزء 6، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- العيسوي، عبد الرحمن، (1985). سيكولوجية الشباب العربي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر.
- فايز، بهاء الدين محمود، (1994). العلاقة بين الإحساس بالانتماء والانتماء للوطن، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- فطيم، لطفي، (1995). مدخل الى علم النفس الاجتماعي، مكتبة الأنجلو - مصرية، القاهرة، مصر.
- فهمي، محمد، (2001). العمل مع جماعات الشباب ودعم الانتماء الوطني، دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، المدد العاشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- القذافي، رمضان، (2000). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية، الاسكندرية، مصر.
- قطامي، يوسف، (1998). سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، دار الشروق، عمان، الأردن.
- قطامي، يوسف وعبدس، عبد الرحمن، (2003). علم النفس التربوي / النظرية والتطبيق الاساسي، الاردن، عمان :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- قناوي، هدى محمد، (1991). الطفل تنشئته وحاجاته، : مكتبة الانجلو - مصرية، القاهرة، مصر.

- الكحكي، سحر عبد الحميد، (1988). دوافع الانتماء لدى بعض الشرائح الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.
- كرم الدين، ليلي، (2002). الأسس النفسية لمجلات الأطفال / ثقافة الطفل العربي، مجلة المري، القاهرة، مصر.
- اللقاني، أحمد والجميل، علي، (2002). معجم المصطلحات التربوية والمعرفية في المناهج وطرق التدريس، دار علاء للكتب، القاهرة، مصر.
- محمود، مجده أحمد، (1991). الشخصية بين الفرد والانتماء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- مرزوق، عبد المجيد، (1992). تغير درجة الانتماء للوالدين والمدرسة والأقران في ضوء اختلاف الجنس والصف الدراسي والتحصيل الدراسي، بحث منشور، كلية الآداب، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- منصور، عبد المجيد، (2001). علم النفس التربوي، دار الميكان، القاهرة، مصر.
- الموري، ماري آن، (2005). سلسلة تطوير القيم / الانتماء، ترجمة رقية الزغاوي، دار المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
- ناصر، إبراهيم، (1993). التربية المدنية (المواطنة)، مكتبة الرائد العلمية، عمان، الأردن.
- النجار، عبدالله مبروك، (1988). الانتماء في ظل التشريع الإسلامي، المؤسسة العربية الحديثة، القاهرة، مصر.
- نجيب، أحمد، (2000). أدب الأطفال علم وفن، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- نشواتي، عبد المجيد، (1996). علم النفس التربوي، دار الفرقان، أريد، الأردن.

- وحيد، احمد عبد اللطيف، (2001). علم النفس الاجتماعي، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- اليعقوب، عيد الرحمن، (1980). سيكولوجية الشباب العربي، دار المعارف، الاسكندرية، مصر.

## ثانياً: المراجع الأجنبية

- Brehm, S. and Kassim, S. M. (1990). Social Psychology, Houghton Mibblim Company. U.S.A. p.202.
- Clarch, S and Akoch, B. (1993). Children Development through Adolescence. New York. John Wiley Sons Inc. p. 81.
- Crag, H. (1987). Affiliation Motivation Who People Need But in Different Ways, Journal of Personality and Psychology. Vol 52. No. 1.
- Dahlke, O. H. (1985). Values in Culture and classroom, A study in the sociology of the school, New York, Harper & Brothers Publisher, p.9.
- Forsyth, D. R. (1990). Group Dynamics, (2nd ed) , California, Cole Publishing Company. p. 177.
- Hill, C. A. (1991). Seeking Emotional Support: the Influence of Affiliative Need and Partner Warmth, Journal of Personality and Social Psychology. Vol 49. No. 3.
- Joanne, M. and Jeffrey, D. (1995). A comparison of Student Belonging in High. S. E. S. and Low S. E. S. Middle Level Schools. Research-In Middle-Level-Education-Quarterly, Vol. 18, No. 2.
- Joseph, H. B. (1980). The Development Of A Curriculum Model For The Teaching Of Law Related Education For The Sixth Grade, Dissertation Abstract , Int. Vol. 41/ 05-A.



- Kulik, J. A. and Mahler, H. I.M. (1989). Stress And Affiliation in A hospital Setting: Pre-Operative Roommate Preferences, Personality and Social Psychology, Bulletin 15, pp. 183-193.
- Longman, (1987). Dictionary Contemporary English.New Edition, Longmans, p. 83.
- Mcilveen, R. and Gross, R. (1998). Social Psychology, A member Of The Holder Headline Group.
- Mouhnis, p. (1984). The Effects of Service Activities Adolescent Affiliation. High School Journal, Vol. 16.
- Rebecca, C. (1997). when the A B C , that students learn are : agency , belonging , and competence. Chicago , paper presented at the annsual meeting of the american iducational association.
- Rod, P. (1996). Introduction to Psychology. (4th Ed), U.S.A Books, Cole Publishing Company. p. 373.
- Ropeerta, F. (1997). "Belonging in Middle and High School Classes. Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, Vol. 22. N. L. S.
- Santrock , J. W. (1999). Life span development (7th ed). new york McGraw-hill college.
- Stephen, R. R. (1978). Personnel: The Management of Human Resources. Englewood Cliffs, New Jersey. Prentice Hall, Inc. pp. 196.
- Zanden, G.W. V. (1993). Human Development, (5th ed.), McGraw-hill Inc. New York. U. S. A.

**Websites:**

- Belonging Definition, Retrieved from:  
- <http://www.hyperdictionary.com/Dictionary/Belonging.htm>.  
- Dec. 22, 2005.
- Maslow's Hierarchy of Needs, Retrieved from:  
- <http://www.deepermind.com/Maslow's.htm>. Apr. 24, 2005.
- McClelland's Theory Of Needs, Retrieved from:  
- <http://www.Netmba.com/mgmt/ob/motivation/mcClelland.htm>.  
- Apr. 25, 2004.
- Social relationships, Retrieved from:  
- <http://www.eqAtWork.com>. Oct. 14, 2005.



# الإنتهاء والمواطنة



Bibliotheca Alexandrina



1105423



9 789957 741693

الأردن - عمان

وسط البلد - مجمع الفحيص

هاتف : +962 6 4655 877

فاكس : +962 6 4655 875

خلوي : +962 795525 494

ص.ب : 712577

Dar\_konoz@yahoo.com

info@darkonoz.com



دار كنوز المعرفة العلمية

للنشر والتوزيع